

Številka: 091-1/2021-1  
Datum: 20. januar 2021



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

Poljanska cesta 28  
1000 Ljubljana  
T 01 300 51 00  
F 01 300 51 99  
www.zrss.si

**GLASBENE ŠOLE  
OSNOVNE ŠOLE  
OSNOVNE ŠOLE S PRILAGOJENIM PROGRAMOM**

**Zadeva: Okrožnica Zavoda RS za šolstvo v zvezi s podporo pri izvajanju pouka**

Spoštovane ravnateljice, spoštovani ravnatelji!

Po zelo kratkem obdobju pouka v šoli in nekaj tednih pouku na daljavo se soočamo z okoliščinami, ki so posledica nepredvidene situacije in so njihove rešitve kompleksnejše narave. Zato smo na Zavodu RS za šolstvo pripravili dodatna navodila in usmeritve za pouk, ki vam bodo v pomoč pri reševanju nastalih situacij.

- Prioritetno posvetite pozornost pri pouku v šoli učencem, ki so bili v času pouka na daljavo neodzivni, ker zanj nimajo zagotovljenih pogojev (npr. nimajo dostopa do interneta), učencem iz ranljivih skupin, in tistim, za katere ocenjujete, da so pri delu na daljavo neuspešni. Za te učence je potrebno pripraviti individualne načrte izobraževanja ali jih po potrebi prilagoditi glede na spremenjene okoliščine in priporočila NIJZ.
- Ob povratku učencev v šole je potrebno vzpostaviti varno in spodbudno učno okolje. V ta namen je potrebno **zagotoviti uvajalni čas za prilagoditev učencev na šolsko rutino, kar je še posebej pomembno za učence prvega VIO**. Tudi pri nekaterih učencih iz drugega in tretjega VIO ter srednješolcih lahko pričakujemo začetne težave zaradi spremenjenega bioritma v času učenja na daljavo. Učitelji naj bodo ob vrnitvi učencev v šolo posebej **pozorni na čustveno socialne vidike**, morebitne stiske, strahove ali druge čustvene ovire učencev. Vzamejo naj si čas, da se z učenci pogovorijo o doživljanju pouka na daljavo in o počutju ob vrnitvi v šolo. Zlasti to velja za učitelje, ki ob začetku šolskega leta niso imeli dovolj priložnosti, da bi lahko dobro spoznali učence, ki jih v tem šolskem letu prvič poučujejo.
- Ob vrnitvi v šolo naj bo učencem omogočeno, da obravnavane vsebine in veščine v času pouka na daljavo še dodatno utrdijo. Načrtovanje dejavnosti, namenjene utrjevanju znanja, naj učitelji ustrezno individualizirajo in diferencirajo glede na zaznane razlike pri učencih v obdobju učenja na daljavo. S ponovnim diferenciranim preverjanjem znanja učitelj pridobi kakovostno povratno informacijo o znanju učencev, ki je pogoj za začetek ocenjevanja znanja.
- Glede na ugotovljeno znanje učencev ob povratku v šolo, se učitelj odloči, ali in v kolikšni meri je potrebno spremeniti oz. prilagoditi letno pripravo, da bodo učenci do zaključka šolskega leta pridobili ključna znanja, ki so pogoj za uspešno nadaljevanje šolanja. V digitalnih UN so svetovalci Zavoda RS za šolstvo že označili prednostne cilje oziroma vsebine.

- Cilje, ki bodo v tem šolskem letu obravnavani manj poglobljeno ali ostali nerealizirani, naj učitelji sproti beležijo. Ob zaključku šolskega leta bo potrebno v strokovnih aktivih in na zaključnih pedagoških konferencah izdelati načrt, katere cilje, kako in kdaj bodo učenci v prihodnjih letih šolanja lahko nadoknadili ali nadgradili.
- **Eno ocenjevalno obdobje** v tem šolskem letu omogoča učiteljem tehten razmislek o raznolikih možnih načinih, kako pri preverjanju in ocenjevanju znanja pridobiti čim bolj celostno informacijo o doseganju vsebinskih in procesnih standardov znanja, ki so ključnega pomena za določen predmet.

Na Zavodu RS za šolstvo smo pripravili dva dokumenta: *Priporočila o izzivih izkazovanja in ocenjevanja znanja na raznolike načine* ter *Priporočila za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela v 1. VIO po povratku v šole* in sta prilogi okrožnice.

Predlagamo, da okrožnico s prilogami posredujete učiteljem in o vsebini spregovorite na pedagoški konferenci.

dr. Vinko Logaj, l.r.  
direktor

Prilogi:

- Priloga 1: Izzivi izkazovanja in ocenjevanja znanja na raznolike načine
- Priloga 2: Priporočila za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela v 1. VIO po povratku v šole