



KOLIKO DELAJO SLOVENSKI UČITELJI

Janez Krek, Janez Vogrinc

Ljubljana, november 2012

VIZ

SINDIKAT VZGOJE, IZOBRAŽEVANJA,
ZNANOSTI IN KULTURE SLOVENIJE

KOLIKO DELAJO SLOVENSKI UČITELJI

Janez Krek, Janez Vogrinc

november 2012

KAZALO VSEBINE

Predgovor	3
Povzetek	5
Cilji raziskave	7
Opis vzorca	8
Rezultati	10
Priprava na pouk in sodelovanje s strokovnimi delavci šole	10
Delo razrednika	13
Razširjeni program osnovne šole	15
Domače naloge in preizkusi znanja	20
Govorilne ure in roditeljski sestanki	23
Pisanje ocen	28
Spremljanje učencev in druge dejavnosti učiteljev	32
Stalno strokovno spopolnjevanje	37
Mentorstvo študentom na pedagoški praksi in učiteljem začetnikom	43
Delo z nadarjenimi učenci	45
Delo z učenci s posebnimi potrebami	49
Poučevanje učencev tujcev	54
Mnenje učiteljev o učni obveznosti in zadovoljstvo s poklicem	57
Sklepi	60

PREDGOVOR

Da trenutne razmere v Sloveniji za naše izobraževanje, znanost in kulturo niso rožnate, je stanje na omenjenih najvitalnejših in obenem najbolj občutljivejših področjih vsake družbe ob odprtju letošnjega osrednjega slovenskega gledališkega festivala povzel tudi minister za izobraževanje, znanost, kulturo in šport ter dodal, da v svoji vlogi za to prevzema krivdo in trpi slabo voljo upravičeno zaskrbljenih učiteljev, znanstvenikov in umetnikov. Še nedolgo tega je taistim učiteljem govoril, da so pred tablo podpopprečno malo ur, da imajo v razredih podpopprečno malo otrok ter da so sredstva, ki jih naša država vlaga v izobraževanje, glede na slabe in podpopprečne rezultate izobraževalnega procesa nesorazmerno velika in nad povprečjem držav članic Evropske unije.

V Sindikatu vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije (SVIZ) zastopamo delovanje, utemeljeno na dejstvih, zato skušamo tudi z raziskavo o obremenjenosti slovenskih osnovnošolskih učiteljev, ki je pred vami, razbliniti očitke, da naše učiteljstvo dela malo in slabo. Ne nazadnje pa je to, da se minister za izobraževanje prelahkotno poigrava z zavajajočimi in celo povsem neresničnimi trditvami o slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu, potrdila tudi letošnja, v strokovnih krogih ugledna študija Education at a Glance 2012.¹ Sodelavci Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) so z veljavnimi, na dejstvih utemeljenimi podatki omogočili strokoven vpogled v naš izobraževalni sistem in ugotovili, da slednji, ko govorimo o standardih in normativih, o plačah učiteljev in o denarju, namenjenem za celotno izobraževanje, ni prerazkošen. Še več, slovenski učitelji v zadnjem triletju osnovne šole, ki imajo vsaj 15 let delovnih izkušenj, so večinoma plačani slabše kot njihovi kolegi iz drugih držav, po številu ur, ki jih preživijo v razredu se gibljejo okoli povprečja, Slovenija pa se uvršča med tretjino držav z najmanjšim povprečnim številom osnovnošolcev v razredu, vendar se je od leta 2000 vzpostavil trend zmanjševanja števila učencev v razredu tudi v drugih državah.

Verjetno ni treba posebej pojasnjevati, da predstavljajo področja vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture v vsaki državi eno najbolj občutljivih polj spoprijema za sprejemljivo sedanjost in prihodnost. Kot je v uvodu v primerjalno analizo o kakovosti slovenskih javnih vrtcev in šol,² ki smo jo v SVIZ v sodelovanju s strokovnjaki Pedagoške fakultete v Ljubljani pripravili aprila letos, zapisal profesor sociologije vzgoje in nekdanji šolski minister dr. Slavko Gaber, se napačne odločitve na omenjenih področjih praviloma ne razkrijejo takoj, so pa njihove posledice toliko bolj trajne. Dogaja se, da jih ne čuti le ena, ampak več generacij. A zdi se, da se aktualni vodje slovenske politike z že udejanjenimi in še napovedanimi nedomišljenimi posegi niso odločili za družbo, ki temelji na znanju, in da Slovenci v

¹ Education at a Glance: OECD Indicators, dostopno na spletni povezavi: <http://www.oecd.org/edu/eag2012.htm>.

² Kos Kecojević, Ž. et al. Za kakovost javnih vrtcev in šol: primerjalne analize. 1. natis. Ljubljana, Center za študij edukacijskih strategij, Pedagoška fakulteta : SVIZ Slovenije, 2012.

svetu ne bomo več konkurirali s svojo kakovostno izobrazbo, ki je bila doslej zelo cenjena. V Sloveniji se ustvarja vtis, da so izobraževanje, znanost in kultura nepotrebno razkošje, zaposleni v teh dejavnostih pa predvsem strošek. To morda skrbi še bolj kot sami finančni rezi v najbolj vitalne dele družbe. Bo Slovenija stopila na pot Latvije, Estonije, Španije, Portugalske, Grčije in Hrvaške, kjer zmanjševanje sredstev za izobraževanje, predvsem visokošolsko, spremlja množičen odhod mladih v države, ki so se odločile krizo preseči z razvojno strategijo? Takšne države so po podatkih Statističnega urada Slovenije v prvih osmih mesecih letošnjega leta že privabile približno 8.000 slovenskih državljanek in državljanov, ki jim je izobrazbo zagotovila naša država, a ji tega vložka v skrbi za svojo finančno varnost, občutek stabilnosti, delovni mir in možnost udejanjanja raziskovalnih idej ne bodo povrnili.

Knjižica Koliko delajo slovenski učitelji, ki je pred vami, torej tako kot poprejšnje iz naše zbirke, sledi tradiciji dejanskega vpogleda v realnost. Cilj tokratne empirične raziskave je bil ugotoviti obremenjenost osnovnošolskih učiteljev z neposrednim pedagoškim delom, s pripravo na pouk in z vsemi dejavnostmi, ki jih učitelji še opravljajo na šoli in za šolo ter učence. Učitelji pri nas brez formalne prisile opravijo obvezne učne, kontaktne ure in ob tem poskrbijo za govorilne ure, se udeležujejo konferenc, izobraževanja, sodelujejo v mednarodnih projektih, pri organizaciji kulturnih prireditev ipd. Doma, tudi zaradi pomanjkanja ustreznih razmer v šolah, se pripravljajo na pouk, ocenjujejo pisne in druge izdelke učencev. Ob dejanskih številčnih podatkih, ki jih prinaša raziskava, se odgovor na očitke slovenskega ministra za izobraževanje, da slovenski učitelji delajo premalo in preslabo, ponuja sam po sebi, končno presojo, ali bo ob vseh napovedanih posegih slovenske oblasti v javno šolstvo, znanost in kulturo v prihodnje kljub trudu zaposlenih v teh dejavnostih mogoče ohraniti kakovost ali jo celo povečevati, pa prepuščamo vam, spoštovani kolegice in kolegi.

POVZETEK

Cilj empirične raziskave je bil ugotoviti obremenjenost osnovnošolskih učiteljev z neposrednim pedagoškim delom, s pripravo na pouk in z vsemi dejavnostmi, ki jih učitelji še opravljajo na šoli in za šolo ter učence.

V raziskavi, ki je bila izpeljana junija leta 2012, je sodelovalo 3127 anketirancev, ki so izpolnili elektronski vprašalnik. Odgovori so pokazali, da porabijo učitelji za pripravo na pouk (pisanje učnih priprav, pripravo učnega gradiva, didaktičnih pripomočkov ipd.) tedensko v povprečju 12,76 ure. Za sodelovanje s strokovnimi delavci šole (npr. za delo v strokovnem aktivu, oddelčnem učiteljskem zboru, načrtovanje timskega dela, za skupno obravnavo strokovnih vprašanj, urejanje kabineta, učilnice ipd.) učitelji tedensko porabijo povprečno 4,47 ure. Učitelji, ki so razredniki (68,1 % učiteljev je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, bili razrednik), porabijo za naloge, povezane z razredništvom, tedensko v povprečju porabijo 4,20 ure.

Če združimo čas, ki ga učitelji namenijo pripravi na pouk, čas, ki ga porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole, in čas, ki ga porabijo za naloge razrednika, ugotovimo, da vsak učitelj poleg neposredne učne obveznosti porabi v povprečju še 21,48 ure na teden (standardni odklon je 8,60 ure).

Ob navedenem izvajajo večina učiteljev tudi interesne dejavnosti (74,8 % jih je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, izvajali interesne dejavnosti), dopolnilni pouk (izvajalo ga je 64,6 % učiteljev), dodatni pouk (izvajalo ga je 58,7 % učiteljev), individualno in skupinsko pomoč učencem (izvajalo jo je 50,7 % učiteljev).

Če združimo čas, ki ga učitelji namenijo pripravi na pouk, čas, ki ga porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole, čas, ki ga porabijo za naloge razrednika, in čas, ki ga porabijo za pripravo na izvajanje interesnih dejavnosti, dopolnilnega pouka, dodatnega pouka ter individualne in skupinske učne pomoči učencem, ugotovimo, da vsak učitelj poleg neposredne učne obveznosti porabi na teden v povprečju še 27,56 ure (standardni odklon je 9,98 ure).

Anketirani učitelji so se v šolskem letu 2011/12 v povprečju udeležili 3,37 seminarja stalnega strokovnega spopolnjevanja oziroma so programom stalnega strokovnega spopolnjevanja namenili 32,70 ure. Poleg tega so na letni ravni v povprečju namenili svojemu strokovnemu spopolnjevanju še 44,56 ure – brez ur, ki so jih porabili za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja.

Dobri dve petini anketiranih učiteljev (41,4 %) opravlja poleg redne tedenske obveznosti tudi dodatne ure pouka v sklopu povečane učne obveznosti. Učitelji, ki opravljajo povečano učno obveznost, jo opravljajo v povprečju 2,36 ure na teden (standardni odklon je 1,86 ure). Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (83,6 %) je

odgovorilo, da se dodatne ure, ki jih porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc, štejejo kot njihova osnovna delovna obveznost (v okviru 40 urnega delovnika oz. kot doprinos ur za proste dneve med počitnicami). Dobra desetina anketiranih učiteljev (12,7 %) ima ure, ki jih porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc, dodatno plačane (kot nadure, povečan obseg dela ipd.).

Skoraj tri četrtine anketiranih učiteljev (73,8 %) ocenjuje, da je njihova obstoječa tedenska učna obveznost ustrezna. Četrtnina anketiranih učiteljev (24,6 %) meni, da je obstoječa tedenska učna obveznost učiteljev previsoka. Le 1,5 % anketiranih učiteljev je mnenja, da je obstoječa tedenska učna obveznost učiteljev prenizka.

CILJI RAZISKAVE

Namen raziskave je bil ugotoviti obremenjenost osnovnošolskih učiteljev. Postavljeni so bili naslednji cilji.

Ugotoviti:

- koliko časa učitelji tedensko porabijo za pripravo na pouk;
- koliko časa učitelji tedensko porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole;
- koliko časa učitelji tedensko porabijo za naloge razrednika;
- kako pogosto učitelji popravljajo domače naloge učencev in njihove druge izdelke;
- koliko časa učitelji porabijo za pripravo na izvajanje interesne dejavnosti; dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, individualne in skupinske učne pomoči učencem;
- koliko učiteljev izvaja jutranje varstvo in kako je slednje plačano;
- koliko časa učitelji v povprečju porabijo za pripravljjanje in popravljjanje preizkusov znanja;
- koliko časa učitelji v povprečju porabijo za sodelovanje na pedagoških konferencah;
- koliko časa učitelji v povprečju porabijo za govorilne ure za starše in za roditeljske sestanke;
- koliko časa učitelji porabijo za pisanje obvestil o dejavnostih učencev;
- koliko časa učitelji porabijo za izvajanje različnih drugih dejavnosti;
- kako učitelji skrbijo za svoj profesionalni razvoj;
- koliko časa učitelji porabijo za delo z nadarjenimi učenci;
- koliko časa učitelji porabijo za delo z učenci s posebnimi potrebami;
- koliko časa učitelji porabijo za delo z učenci tujci oziroma z učenci, katerih materni jezik ni slovenščina;
- kako so učitelji zadovoljni s prostorskimi pogoji, materialnimi pogoji in s svojim poklicem.

OPIS VZORCA

Elektronski vprašalnik je maja 2012 izpolnilo 3127 anketirancev, in sicer 89,8 % žensk in desetina moških (10,2 %). Njihova povprečna starost je 41,55 leta (standardni odklon je 8,63 leta), v povprečju imajo 17,75 leta delovnih izkušenj (standardni odklon je 10,05 leta). Dobra desetina anketiranih učiteljev (15,1 %) poučuje na podružnični šoli, več kot štiri petine (84,9 %) pa jih poučuje na matični.

Skoraj polovica (45,8 %) učiteljev, ki so izpolnili vprašalnik, poučuje v 2. in 3. triletju, skoraj tretjina (29,9 %) jih poučuje v 1. triletju, dobra desetina anketirancev (15,4 %) poučuje le v 2. triletju.

Tabela 1: Zaposlitev anketiranih učiteljev

V katerem triletju poučujete?		
	Število	Odstotek
1. triletje	893	29,9
2. triletje	459	15,4
1. in 2. triletje	118	4,0
2. in 3. triletje	1366	45,8
Drugo	148	5,0
Skupaj	2984	100,0

Več kot dve petini anketirancev (44,4 %) je učiteljev razrednega pouka, slaba petina (16,2 %) jih poučuje enega ali več od naslednjih predmetov: geografijo, zgodovino, državljansko in domovinsko vzgojo ter etiko, fiziko, kemijo, biologijo, naravoslovje, tehniko in tehnologijo, gospodinjstvo. Desetina anketiranih učiteljev (10,1 %) poučuje tuji jezik, slaba desetina pa je učiteljev slovenskega jezika (7,5 %), matematike (7,9 %) in enega ali več od naslednjih predmetov: likovne vzgoje, glasbene vzgoje, športne vzgoje.

Tabela 2: Predmet, ki ga anketirani učitelji poučujejo

Katere predmete poučujete?		
	Število	Odstotek
Razredni pouk	1332	44,4
Slovenski jezik	224	7,5
Matematika	237	7,9
Tuji jezik	304	10,1

Geografija, zgodovina, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, tehnika	487	16,2
Likovna vzgoja, glasbena vzgoja, športna vzgoja	238	7,9
Drugo	176	5,9
Skupaj	2998	100,0

Dve tretjini anketiranih učiteljev (66,0 %) ima končano univerzitetno izobrazbo, četrtnina jih ima višješolsko izobrazbo (25,6 %). Redki anketiranci pa imajo zaključeno visoko strokovno šolo (4,4 %), specializacijo, magisterij, doktorat (3,7 %) ali srednjo šolo (0,4 %).

Tabela 3: Zaključena stopnja izobrazbe anketiranih učiteljev

Najvišja stopnja izobrazbe		
	Število	Odstotek
Srednja šola	11	,4
Višja šola	791	25,6
Visoka strokovna šola	135	4,4
Univerza	2034	66,0
Specializacija, magisterij, doktorat	113	3,7
Skupaj	3084	100,0

Dobri dve petini anketiranih učiteljev (44,3 %) ima strokovni naziv svetoalec, tretjina jih ima naziv mentor (33,9 %), dobra desetina pa jih je še brez strokovnega naziva (15,2 %). Vprašalnik je izpolnilo tudi 6,7 % učiteljev, ki so dosegli strokovni naziv svetnik.

Tabela 4: Strokovni naziv anketiranih učiteljev

Strokovni naziv		
	Število	Odstotek
Brez naziva	468	15,2
Mentor	1045	33,9
Svetoalec	1366	44,3
Svetnik	206	6,7
Skupaj	3085	100,0

REZULTATI

PRIPRAVA NA POUK IN SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE

Ugotavljali smo, koliko časa tedensko učitelji porabijo za pripravo na pouk in za sodelovanje s strokovnimi delavci šole.

Za pripravo na pouk (pisanje učnih priprav, pripravo učnega gradiva, didaktičnih pripomočkov ipd.) učitelji tedensko porabijo v povprečju 12,76 ure (standardni odklon je 5,93 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 5: Ure, ki jih učitelji tedensko porabijo za pripravo na pouk

Koliko časa v povprečju tedensko porabite za pripravo na pouk (pisanje učnih priprav, pripravo učnega gradiva, didaktičnih pripomočkov ipd.)?	Število	Odstotek
,00	3	,1
1,00	4	,1
2,00	10	,3
3,00	22	,7
3,50	4	,1
4,00	30	1,0
5,00	165	5,3
5,50	3	,1
6,00	92	3,0
6,50	6	,2
7,00	116	3,7
7,50	21	,7
8,00	162	5,2
8,50	3	,1
9,00	25	,8
9,50	1	,0
10,00	835	26,9
11,00	40	1,3

11,50	1	,0
12,00	261	8,4
12,50	37	1,2
13,00	25	,8
14,00	72	2,3
15,00	567	18,3
16,00	23	,7
17,00	13	,4
18,00	54	1,7
19,00	1	,0
20,00	318	10,3
21,00	12	,4
22,00	9	,3
23,00	12	,4
24,00	12	,4
25,00	58	1,9
27,00	1	,0
28,00	8	,3
30,00	46	1,5
Več kot 30 ur	27	,9
Skupaj	3099	100,0

Iz predstavljenih podatkov je razvidno, da največ učiteljev, tj. kar več kot četrtnina (26,9 %), porabi za pripravo na pouk 10 ur tedensko, 18,3 % učiteljev je odgovorilo, da porabijo za pripravo na pouk 15 ur na teden, približno desetina učiteljev pa porabi za pripravo na pouk 20 (10,3 %) oziroma 12 ur (8,4 %) tedensko.

Za sodelovanje s strokovnimi delavci šole (npr. za delo v strokovnem aktivu, oddelčnem učiteljskem zboru, načrtovanje timskega dela, skupno obravnavo strokovnih vprašanj, urejanje kabineta, učilnice ipd.) učitelji tedensko v povprečju porabijo 4,47 ure (standardni odklon je 2,61 ure). Natančnejši podatki so prikazani v naslednji tabeli.

Tabela 6: Ure, ki jih učitelji tedensko porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole

Koliko časa v povprečju tedensko porabite za sodelovanje s strokovnimi delavci vaše šole (npr. delo v strokovnem aktivu, oddelčnem učiteljskem zboru, načrtovanje timskega dela in skupno obravnavo strokovnih vprašanj, urejanje kabineta, učilnice ipd.)?		
	Število	Odstotek
,00	3	,1
,30	1	,0
,50	9	,3
1,00	116	3,7
1,20	1	,0
1,50	24	,8
2,00	508	16,4
2,50	21	,7
3,00	600	19,4
3,50	23	,7
4,00	355	11,5
4,50	7	,2
5,00	833	26,9
5,50	5	,2
6,00	154	5,0
7,00	79	2,5
7,50	10	,3
8,00	96	3,1
9,00	7	,2
10,00	200	6,5
Več kot 10 ur	47	1,5
Skupaj	3099	100,0

Več kot četrtnina učiteljev (26,9 %) je odgovorila, da za sodelovanje s strokovnimi delavci šole tedensko porabijo 5 ur, približno petina učiteljev (19,4 %) porabi za sodelovanje s strokovnimi delavci šole 3 ure na teden, več kot desetina učiteljev pa je odgovorila, da porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole 2 (16,4 %) oziroma 4 ure tedensko (11,5 %).

DELO RAZREDNIKA

Ugotavljali smo, koliko učiteljev je opravljalo tudi delo razrednika. Učitelji, ki so razredniki, so napisali, koliko časa na teden v povprečju porabijo za naloge razrednika (npr. delo v oddelčni skupnosti, analiza vzgojnih in učnih rezultatov oddelka, reševanje vzgojnih in učnih težav, sodelovanje z učitelji in svetovalno službo, urejanje dnevnika in druge administrativne naloge, obveščanje in pogovori s starši ipd.) in ali se jim zaradi ure, ki jim pripada kot razredniku (1 ura za razrednike 1. in 9. razreda ter 0,5 ure za razrednike od 2. do 8. razreda), zmanjša njihova učna obveznost.

Tabela 7: Število in odstotek učiteljev, ki opravljajo delo razrednika

Ali ste v letošnjem šolskem letu razrednik?		
	Število	Odstotek
Ne	980	31,9
Da	2089	68,1
Skupaj	3069	100,0

Dobri dve tretjini anketiranih učiteljev (68,1 %) je odgovorilo, da so bili v vlogi razrednika, slaba tretjina anketiranih učiteljev (31,9 %) pa nalog razrednika ni opravljala.

Učitelji, ki so bili razrednik, so za naloge razredništva tedensko porabili povprečno 4,20 ure (standardni odklon je 2,72 ure). Te ure so natančneje prikazane v spodnji tabeli.

Tabela 8: Ure, ki jih učitelji porabijo za naloge razrednika

Koliko časa na teden v povprečju porabite za naloge razrednika?		
	Število	Odstotek
,50	1	,0
1,00	65	3,1
1,50	36	1,7
1,75	1	,0
2,00	430	20,8
2,50	29	1,4
3,00	478	23,1
3,50	15	,7

4,00	220	10,6
4,50	5	,2
5,00	459	22,2
5,50	4	,2
6,00	73	3,5
6,50	2	,1
7,00	45	2,2
7,50	7	,3
8,00	51	2,5
9,00	5	,2
10,00	108	5,2
Več kot 10 ur	35	1,7
Skupaj	2069	100,0

Skoraj četrtnina anketiranih učiteljev (23,1 %), ki so bili tudi razredniki, je odgovorila, da potrebujejo za naloge razrednika 3 ure tedensko, dobra petina učiteljev potrebuje za naloge razrednika 5 (22,2 %) oziroma 2 uri tedensko (20,8 %). Desetina anketiranih učiteljev (10,6 %) je odgovorila, da potrebuje za naloge razrednika 4 ure tedensko.

Zanimalo nas je, ali se je učiteljem zaradi razredništva zmanjšala njihova učna obveznost.

Tabela 9: Vpliv razredništva na učno obveznost učitelja

Ali se vam zaradi ure, ki vam pripada kot razredniku, zmanjša vaša učna obveznost?		
	Število	Odstotek
Ne	1661	80,9
Da	393	19,1
Skupaj	2054	100,0

Kar štiri petine anketiranih učiteljev (80,9 %), ki so bili razredniki, je odgovorilo, da se jim zaradi ur, ki jim pripadajo kot razredniku, njihova učna obveznost ni zmanjšala, petina učiteljev (19,1 %) pa je imela zaradi teh ur manjšo učno obveznost.

RAZŠIRJENI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Ugotavljali smo, koliko učiteljev je izvajalo interesne dejavnosti, dopolnilni in dodatni pouk, individualno in skupinsko pomoč učencem ter koliko ur tedensko so porabili za pripravo na te dejavnosti.

Tabela 10: Število in odstotek učiteljev, ki izvajajo interesne dejavnosti

Ali v tem šolskem letu izvajate interesne dejavnosti?		
	Število	Odstotek
Ne	746	25,2
Da	2210	74,8
Skupaj	2956	100,0

Kar tri četrtine anketiranih učiteljev (74,8 %) je odgovorilo, da so izvajali tudi interesne dejavnosti, četrtna anketiranih učiteljev (25,2 %) pa interesnih dejavnosti ni izvajala.

Tisti učitelji, ki so odgovorili, da so izvajali interesne dejavnosti, so za pripravo na to dejavnost tedensko porabili povprečno 1,68 ure (standardni odklon je 1,14 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 11: Ure, ki jih učitelji porabijo za pripravo interesnih dejavnosti

Koliko ur tedensko porabite za pripravo interesnih dejavnosti?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 uro	128	5,9
1,00	1065	48,8
1,50	35	1,6
2,00	626	28,7
2,50	10	,5
3,00	176	8,1
3,50	5	,2
4,00	76	3,5
Več kot 4 ure	61	2,8
Skupaj	2182	100,0

Skoraj polovica anketiranih učiteljev (48,8 %) je odgovorila, da porabi za pripravo na interesno dejavnost 1 uro na teden, dobra četrtnina učiteljev (28,7 %) pa porabi

za to 2 uri. Slaba desetina učiteljev (8,1 %), ki so izvajali interesne dejavnosti, je odgovorila, da so za pripravo na interesno dejavnost porabili tedensko 3 ure.

Tabela 12: Število in odstotek učiteljev, ki izvajajo dopolnilni pouk

Ali v tem šolskem letu izvajate dopolnilni pouk?		
	Število	Odstotek
Ne	985	35,4
Da	1799	64,6
Skupaj	2784	100,0

Slabi dve tretjini anketiranih učiteljev (64,6 %) sta izvajali dopolnilni pouk, dobra tretjina anketiranih učiteljev (35,4 %) pa dopolnilnega pouka ni izvajala.

Tisti učitelji, ki so odgovorili, da so izvajali dopolnilni pouk, so za pripravo na to dejavnost tedensko porabili povprečno 1,02 ure (standardni odklon je 0,63 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 13: Ure, ki jih učitelji porabijo za izvajanje dopolnilnega pouka

Koliko ur tedensko porabite za pripravo na izvajanje dopolnilnega pouka?		
	Število	Odstotek
Manj kot pol ure	27	1,5
Pol ure	479	27,0
1,00	1025	57,7
1,25	1	,1
1,50	29	1,6
2,00	175	9,9
Več kot 2 uri	39	2,2
Skupaj	1775	100,0

Več kot polovica učiteljev, ki so izvajali dopolnilni pouk (57,7 %), je odgovorila, da so za pripravo na dopolnilni pouk tedensko porabili 1 uro. Dobra četrtina učiteljev (27,0 %) je odgovorila, da so se za dopolnilni pouk pripravljali pol ure na teden, desetina učiteljev (9,9 %) pa porabi za pripravo na dopolnilni pouk 2 uri tedensko.

Tabela 14: Število in odstotek učiteljev, ki izvajajo dodatni pouk

Ali v tem šolskem letu izvajate dodatni pouk?		
	Število	Odstotek
Ne	1104	41,3
Da	1568	58,7
Skupaj	2672	100,0

Dobra polovica anketiranih učiteljev (58,7 %) je izvajala dodatni pouk, približno dve petini pa (41,3 %) ne.

Tisti učitelji, ki so odgovorili, da so izvajali dodatni pouk, so za pripravo na to dejavnost tedensko porabili povprečno 1,09 ure (standardni odklon je 0,72 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 15: Ure, ki jih učitelji porabijo za izvajanje dodatnega pouka

Koliko ur tedensko porabite za pripravo na izvajanje dodatnega pouka?		
	Število	Odstotek
Manj kot pol ure	15	1,0
Pol ure	415	26,9
1,00	846	54,9
1,25	2	,1
1,50	18	1,2
2,00	184	11,9
2,50	4	,3
3,00	28	1,8
Več kot 3 ure	29	1,9
Skupaj	1541	100,0

Dobra polovica anketiranih učiteljev (54,9 %), ki so izvajali dodatni pouk, je odgovorila, da za pripravo na dodatni pouk tedensko porabijo 1 uro, približno četrtnina anketiranih učiteljev (26,9 %) pa porabi pol ure. Dobra desetina anketiranih učiteljev (11,9 %), ki so izvajali dodatni pouk, se za to dejavnost pripravlja 2 uri na teden.

Tabela 16: Število in odstotek učiteljev, ki izvajajo individualno in skupinsko učno pomoč

Ali v tem šolskem letu izvajate individualno in skupinsko učno pomoč?		
	Število	Odstotek
Ne	1349	49,3
Da	1385	50,7
Skupaj	2734	100,0

Približno polovica anketiranih učiteljev (50,7 %) je izvajala individualno in skupinsko učno pomoč, polovica anketiranih učiteljev (49,3 %) pa individualne in skupinske učne pomoči ni izvajala.

Tisti učitelji, ki so odgovorili, da so izvajali individualno in skupinsko učno pomoč, so za pripravo na to dejavnost tedensko porabili povprečno 2,22 ure (standardni odklon je 3,01 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 17: Ure, ki jih učitelji porabijo za izvajanje individualne in skupinske učne pomoči

Koliko ur tedensko porabite za pripravo na izvajanje individualne in skupinske učne pomoči?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 uro	91	6,6
1,00	574	41,9
1,25	1	,1
1,50	15	1,1
2,00	368	26,8
2,50	6	,4
3,00	165	12,0
3,50	2	,1
4,00	57	4,2
4,50	1	,1
5,00	39	2,8
Več kot 5 ur	52	3,8
Skupaj	1371	100,0

Dobri dve petini učiteljev (41,9 %), ki so izvajali tudi individualno in skupinsko učno pomoč, je odgovorilo, da so za pripravo na to dejavnost tedensko porabili 1 uro.

Dobra četrtina učiteljev (26,8 %) se je za individualno in skupinsko učno pomoč pripravljala 2 uri na teden, dobra desetina učiteljev (12,0 %) pa 3 ure na teden.

Zanimalo nas je, koliko učiteljev izvaja tudi jutranje varstvo in kako je to varstvo plačano.

Tabela 18: Število in odstotek učiteljev, ki izvajajo jutranje varstvo

Ali izvajate jutranje varstvo?		
	Število	Odstotek
Ne	2325	76,1
Da	732	23,9
Skupaj	3057	100,0

Skoraj četrtina anketiranih učiteljev (23,9 %) je izvajala tudi jutranje varstvo, dobre tri četrtine anketiranih učiteljev (76,1 %) pa jutranjega varstva ni izvajalo.

Tabela 19: Vrednotenje jutranjega varstva

Kako je plačano jutranje varstvo		
	Število	Odstotek
Vključeno je v učno obveznost	328	44,6
Vključeno je v povečan obseg dela	205	27,9
Drugo	203	27,6
Skupaj	736	100,0

Več kot dve petini učiteljev (44,6 %), ki so izvajali jutranje varstvo, sta imeli to delo vključeno v učno obveznost, dobra četrtina anketiranih učiteljev (27,9 %) je imela to delo vključeno v povečan obseg dela. Dobra četrtina anketiranih učiteljev (27,6 %) pa je imela jutranje varstvo plačano drugače.

DOMAČE NALOGE IN PREIZKUSI ZNANJA

Ugotavljali smo, kako pogosto učitelji zunaj pouka popravljajo domače naloge učencev in pregledujejo njihove druge izdelke (npr. zvezke, delovne zvezke) ter koliko časa potrebujejo za pripravljanje in popravljanje preizkusov znanja.

Tabela 20: Pogostnost popravljanja domačih nalog

Kako pogosto popravljate domače naloge učencev in njihove druge izdelke (npr. pregledovanje zvezkov, delovnih zvezkov) zunaj pouka?	Število	Odstotek
Vsak dan	658	22,1
Trikrat ali štirikrat na teden	625	21,0
Enkrat ali dvakrat na teden	834	28,0
Enkrat na štirinajst dni	410	13,8
Enkrat na mesec	334	11,2
Drugo	115	3,9
Skupaj	2976	100,0

Dobra četrtina anketiranih učiteljev (28,0 %) je odgovorila, da popravljajo domače naloge učencev in njihove druge izdelke enkrat ali dvakrat na teden, dobra petina pa jih omenjeno popravlja vsak dan (22,1 %) ali trikrat ali štirikrat na teden (21,0 %). Dobra desetina anketiranih učiteljev (13,8 %) popravlja domače naloge učencev in njihove druge izdelke enkrat na štirinajst dni oziroma enkrat na mesec (11,2 %).

Učitelji mesečno porabijo za pripravljanje in popravljanje preizkusov znanja ter drugih izdelkov otrok povprečno 8,9 ure (standardni odklon je 6,79 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 21: Ure, ki jih učitelji mesečno porabijo za pripravljanje in popravljanje preizkusov znanja ter drugih izdelkov otrok

Koliko časa v povprečju mesečno porabite za pripravljanje in popravljanje preizkusov znanja ter drugih izdelkov otrok?	Število	Odstotek
,00	56	1,9
,10	1	,0
,30	1	,0
,50	2	,1

1,00	29	1,0
1,50	3	,1
2,00	145	5,0
2,50	8	,3
3,00	182	6,3
3,50	8	,3
4,00	246	8,6
4,50	11	,4
5,00	425	14,8
5,50	3	,1
5,60	1	,0
6,00	247	8,6
6,50	3	,1
7,00	70	2,4
7,50	10	,3
8,00	188	6,5
8,50	1	,0
9,00	26	,9
9,50	1	,0
10,00	564	19,6
11,00	10	,3
12,00	110	3,8
12,50	15	,5
13,00	2	,1
13,50	3	,1
14,00	13	,5
14,50	1	,0
15,00	157	5,5
16,00	34	1,2
17,00	4	,1
17,50	1	,0
18,00	8	,3
19,50	1	,0
20,00	169	5,9

Več kot 20 ur	117	4,1
Skupaj	2876	100,0

Skoraj petina učiteljev (19,6 %) je odgovorila, da potrebujejo za pripravljanje in popravljanje preizkusov znanja ter drugih izdelkov otrok 10 ur na mesec. Dobra desetina anketiranih učiteljev (14,8 %) potrebuje mesečno za pripravljanje in popravljanje preizkusov znanja ter drugih izdelkov otrok 5 ur, slaba desetina učiteljev pa potrebuje za to dejavnost 4 (8,6 %) oziroma 6 ur (8,6 %).

GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Ugotavljali smo, kako pogosto imajo učitelji govorilne ure za starše in ali se na te ure posebej pripravljajo (npr. priprava izdelkov učencev, poročilo o učenčevem napredku, o vedenju učenca ipd.).

Tabela 22: Pogostnost govorilnih ur za starše

Kako pogosto imate govorilne ure za starše?		
	Število	Odstotek
Enkrat na teden	421	14,0
Enkrat na mesec	641	21,3
Enkrat na teden dopoldne in enkrat na teden popoldne	51	1,7
Enkrat na teden dopoldne in enkrat na mesec popoldne	1787	59,3
Drugo	111	3,7
Skupaj	3011	100,0

Več kot polovica anketiranih učiteljev (59,3 %) je odgovorila, da imajo govorilne ure za starše enkrat na teden dopoldne in enkrat na mesec popoldne. Dobra petina anketiranih učiteljev (21,3 %) ima govorilne ure enkrat na mesec, dobra desetina pa enkrat na teden (14,0 %). Učiteljev, ki imajo govorilne ure za starše enkrat na teden dopoldne in enkrat na teden popoldne (1,7 %) oziroma ki so napisali svoj odgovor (3,7 %), je malo.

Zanimalo nas je, koliko časa običajno trajajo govorilne ure. Po oceni učiteljev govorilne ure trajajo povprečno 2,13 ure (standardni odklon je 1,66 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 23: Trajanje govorilnih ur

Koliko časa običajno trajajo govorilne ure?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 uro	79	2,6
1,00	496	16,4
1,20	1	,0
1,25	11	,4
1,30	1	,0

1,50	357	11,8
1,75	11	,4
2,00	1176	38,9
2,25	5	,2
2,50	217	7,2
2,75	3	,1
2,80	1	,0
3,00	483	16,0
3,50	35	1,2
4,00	98	3,2
Več kot 4 ure	50	1,7
Skupaj	3024	100,0

Največ učiteljev, skoraj dve petini (38,9 %), je odgovorilo, da govorilne ure običajno trajajo 2 uri, slaba petina učiteljev pa je odgovorila, da običajno trajajo eno uro (16,4 %) oziroma 3 ure (16,0 %). Dobra desetina učiteljev (11,8 %) je odgovorila, da govorilne ure običajno trajajo 1,5 ure.

Tabela 24: Število in odstotek učiteljev, ki se posebej pripravljajo na govorilne ure za starše

Ali se posebej pripravljate na govorilne ure za starše?		
	Število	Odstotek
Ne	544	17,7
Da	2523	82,3
Skupaj	3067	100,0

Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (82,3 %) je odgovorilo, da se posebej pripravljajo na govorilne ure za starše, slaba petina anketiranih učiteljev (17,7 %) pa je odgovorila, da se na govorilne ure za starše posebej ne pripravljajo.

Tiste učitelje, ki so odgovorili, da se posebej pripravljajo na govorilne ure za starše, smo vprašali, koliko časa porabijo v ta namen. Učitelji povprečno porabijo za priprave na ene govorilne ure 1,3 ure (standardni odklon je 0,86 ure). Natančnejši podatki so prikazani v naslednji tabeli.

Tabela 25: Ure, ki jih učitelji povprečno porabijo za priprave na ene govornilne ure

Koliko časa povprečno porabite za priprave na ene govornilne ure?		
	Število	Odstotek
Manj kot pol ure	52	2,1
Pol ure	334	13,4
,75	9	,4
1,00	1298	52,1
1,25	1	,0
1,50	68	2,7
2,00	570	22,9
2,50	13	,5
3,00	85	3,4
Več kot 3 ure	59	2,4
Skupaj	2489	100,0

Dobra polovica anketiranih učiteljev (52,1 %) je odgovorila, da se na govornilne ure za starše pripravljajo 1 uro, dobra petina učiteljev (22,9 %) potrebuje za pripravo 2 uri, dobra desetina (13,4 %) pa se pred govornilnimi urami pripravlja pol ure.

Učitelje smo vprašali, kako pogosto imajo roditeljske sestanke, koliko časa običajno traja roditeljski sestanek in ali se na te sestanke posebej pripravljajo.

Tabela 26: Pogostnost roditeljskih sestankov

Kako pogosto imate roditeljske sestanke?		
	Število	Odstotek
Štirikrat na leto	894	30,4
Trikrat na leto	1645	55,9
Dvakrat na leto	284	9,7
Enkrat na leto	29	1,0
Drugo	89	3,0
Skupaj	2941	100,0

Dobra polovica učiteljev (55,9 %) je odgovorila, da imajo na njihovi šoli roditeljske sestanke trikrat na leto, slaba tretjina (30,4 %) jih ima štirikrat na leto. Desetina anketiranih učiteljev (9,7 %) je odgovorila, da imajo na njihovi šoli roditeljske sestanke dvakrat na leto. Redki pa so učitelji, ki so napisali, da imajo roditeljske

sestanke enkrat na leto (1,0 %), oziroma ki so napisali svoj odgovor (3,0 %).

Zanimalo nas je, koliko časa običajno traja roditeljski sestanek.

Roditeljski sestanek ponavadi traja 1,64 ure (standardni odklon je 0,57 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 27: Trajanje roditeljskih sestankov

Koliko časa običajno traja roditeljski sestanek?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 uro	30	1,0
1,00	817	28,3
1,25	26	,9
1,30	3	,1
1,50	658	22,8
1,51	1	,0
1,75	22	,8
2,00	1157	40,0
2,25	2	,1
2,50	58	2,0
3,00	101	3,5
Več kot 3 ure	17	,6
Skupaj	2892	100,0

Dve petini anketiranih učiteljev (40,0 %) sta odgovorili, da traja roditeljski sestanek običajno 2 uri, dobra četrtina (28,3 %) jih je odgovorila, da traja 1 uro, dobra petina (22,8 %) pa, da traja uro in pol.

Tabela 28: Število in odstotek učiteljev, ki se posebej pripravljajo na roditeljske sestanke

Ali se posebej pripravljate na roditeljske sestanke?		
	Število	Odstotek
Ne	130	4,5
Da	2781	95,5
Skupaj	2911	100,0

Skoraj vsi anketirani učitelji (95,5 %) so odgovorili, da se posebej pripravljajo na roditeljske sestanke (npr. analiza učne uspešnosti, vzgojna problematika, obravnava posebnih tem, sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci ipd.). Le 4,5 % anketiranih učiteljev je odgovorilo, da za roditeljske sestanke nimajo posebnih priprav.

Učitelje, ki so odgovorili, da se posebej pripravljajo na roditeljske sestanke, smo vprašali, koliko časa povprečno porabijo za to.

Anketirani učitelji se povprečno pripravljajo na roditeljski sestanek 2,32 ure (standardni odklon je 1,38 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 29: Ure, ki jih učitelji porabijo za priprave na en roditeljski sestanek

Koliko časa povprečno porabite za priprave na en roditeljski sestanek?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 uro	19	,7
1,00	567	20,6
1,25	1	,0
1,50	108	3,9
2,00	1183	42,9
2,30	1	,0
2,50	53	1,9
3,00	473	17,2
3,40	1	,0
3,50	17	,6
4,00	169	6,1
4,50	7	,3
5,00	105	3,8
Več kot 5 ur	52	1,9
Skupaj	2756	100,0

Dobri dve petini anketiranih učiteljev (42,9 %) sta odgovorili, da se za roditeljski sestanek običajno pripravljajo dve uri, petina anketiranih učiteljev (20,6 %) pa je odgovorila, da za to ponavadi porabijo eno uro. Slaba petina anketiranih učiteljev (17,2 %) potrebuje za roditeljski sestanek 3 ure priprav.

PISANJE OCEN

Ugotavljali smo, koliko časa učitelji letno porabijo za pisanje (1) opisnih ocen in spričeval, (2) obvestil o dejavnostih učenca med šolskim letom, za vnos ocen in drugih podatkov v elektronski program, izpolnjevanje matičnih listov in matične knjige, analizo dnevnika, tiskanje priznanj, opisnih ocen ipd.

Za pisanje opisnih ocen in spričeval učitelji letno porabijo v povprečju 12, 58 ure (standardni odklon je 18,15 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 30: Ure, ki jih učitelji letno porabijo za pisanje opisnih ocen in spričeval

Koliko časa letno porabite za pisanje opisnih ocen oz. spričeval?		
	Število	Odstotek
,00	116	4,6
1,00	52	2,0
1,50	7	,3
2,00	267	10,5
2,50	7	,3
3,00	268	10,6
3,40	1	,0
3,50	6	,2
4,00	286	11,3
4,50	3	,1
5,00	248	9,8
5,50	1	,0
6,00	128	5,0
7,00	24	,9
8,00	83	3,3
8,50	1	,0
9,00	6	,2
10,00	268	10,6
11,00	3	,1
12,00	37	1,5
12,50	4	,2

13,00	1	,0
14,00	4	,2
15,00	88	3,5
16,00	11	,4
16,50	2	,1
17,50	2	,1
18,00	3	,1
20,00	207	8,2
21,00	1	,0
22,00	3	,1
22,50	4	,2
23,00	1	,0
23,50	1	,0
24,00	10	,4
25,00	41	1,6
26,00	2	,1
27,00	1	,0
27,50	1	,0
28,00	1	,0
30,00	127	5,0
Več kot 30 ur	210	8,3
Skupaj	2537	100,0

Ob pisanju opisnih ocen in spričeval je treba omeniti šest približno enakomerno zastopanih skupin učiteljev: približno desetina učiteljev porabi za pisanje opisnih ocen in spričeval 4 ure (11,3 %), 3 ure (10,6 %), 10 ur (10,6 %), 2 uri (10,5 %), 5 ur (9,8 %) in 20 ur (8,2 %).

Za pisanje obvestil o dejavnostih učenca med šolskim letom, za vnos ocen in drugih podatkov v elektronski program, izpolnjevanje matičnih listov in matične knjige, analizo dnevnika, tiskanje priznanj, opisnih ocen ipd. porabijo učitelji povprečno 16,46 ure (standardni odklon je 19,45 ure). Natančnejši podatki so prikazani v naslednji tabeli.

Tabela 31: Ure, ki jih učitelji letno porabijo za pisanje obvestil o dejavnostih učenca

Koliko časa letno porabite za pisanje obvestil o dejavnostih učenca med šolskim letom, vnos ocen in drugih podatkov v elektronski program, za izpolnjevanje matičnih listov in matične knjige, analizo dnevnika, tiskanje priznanj, opisnih ocen itd.)?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 uro	22	,8
1,00	17	,6
2,00	64	2,2
2,50	3	,1
3,00	123	4,3
3,50	5	,2
4,00	133	4,6
5,00	297	10,4
5,50	1	,0
6,00	130	4,5
6,50	2	,1
7,00	28	1,0
7,50	1	,0
8,00	132	4,6
8,50	2	,1
9,00	6	,2
10,00	642	22,4
11,00	3	,1
12,00	58	2,0
12,50	8	,3
13,00	2	,1
13,50	1	,0
14,00	6	,2
15,00	205	7,1
15,50	1	,0
16,00	24	,8
17,00	3	,1

17,50	3	,1
18,00	6	,2
19,00	2	,1
20,00	425	14,8
21,00	1	,0
22,00	3	,1
22,50	1	,0
23,00	1	,0
24,00	14	,5
25,00	37	1,3
26,00	2	,1
27,50	3	,1
29,00	1	,0
30,00	176	6,1
32,00	1	,0
33,00	1	,0
34,00	2	,1
35,00	27	,9
36,00	5	,2
40,00	87	3,0
Več kot 40	152	5,3
Skupaj	2869	100,0

Dobra petina anketiranih učiteljev (22,4 %) je odgovorila, da porabijo letno za pisanje različnih obvestil o dejavnostih učenca 10 ur. Dobra desetina učiteljev (14, 8 %) nameni tej dejavnosti letno 20 ur, desetina (10,4 %) pa 5 ur.

SPREMLJANJE UČENCEV IN DRUGE DEJAVNOSTI UČITELJEV

Ugotavljali smo, koliko časa na letni ravni porabijo učitelji za spremstvo učencev na kulturnih dnevih, tekmovanjih, ekskurzijah, v šoli v naravi ipd. in koliko časa porabijo za vse druge dejavnosti, ki jih še izvajajo.

Za spremstvo učencev na kulturnih dnevih, tekmovanjih, ekskurzijah, v šoli v naravi ipd. učitelji povprečno porabijo 29,99 ure (standardni odklon je 30,29 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 32: Ure, ki jih učitelji na letni ravni porabijo za spremstvo učencev

Koliko časa na letni ravni porabite za spremstvo učencev na kulturnih dnevih, tekmovanjih, ekskurzijah, v šoli v naravi ipd. (navedite le ure, ki presegajo vašo učno obveznost in niso plačane kot nadure ali kot povečan obseg dela)?		
	Število	Odstotek
,00	72	2,6
1,00	7	,3
2,00	24	,9
2,50	1	,0
3,00	34	1,2
3,50	2	,1
4,00	34	1,2
5,00	146	5,3
5,50	1	,0
6,00	31	1,1
6,50	2	,1
7,00	10	,4
7,50	1	,0
8,00	66	2,4
9,00	5	,2
10,00	401	14,5
12,00	45	1,6
12,50	6	,2
13,00	3	,1
14,00	4	,1

15,00	173	6,2
16,00	29	1,0
17,00	2	,1
17,50	5	,2
18,00	10	,4
19,00	1	,0
20,00	445	16,1
21,00	5	,2
22,00	5	,2
23,00	4	,1
24,00	25	,9
25,00	86	3,1
26,00	2	,1
27,50	2	,1
28,00	1	,0
30,00	288	10,4
31,00	2	,1
32,00	8	,3
35,00	31	1,1
36,00	7	,3
37,50	1	,0
40,00	165	6,0
42,00	1	,0
43,00	1	,0
44,00	1	,0
45,00	19	,7
48,00	7	,3
49,00	1	,0
50,00	183	6,6
Več kot 50 ur	367	13,2
Skupaj	2772	100,0

Manj kot petina anketiranih učiteljev (16,1 %) nameni letno za spremstvo učencev na kulturnih dnevih, tekmovanjih, ekskurzijah, v šoli v naravi ipd. 20 ur. Dobra desetina učiteljev porabi za spremstvo 10 (14,5 %) oziroma 30 ur (10,4 %), prav tako

dobra desetina (13,2 %) pa namenijo spremstvu tudi več kot 50 ur. Ob tem je treba poudariti, da so učitelji navajali le ure, ki presegajo njihovo učno obveznost in niso plačane kot nadure ali kot povečan obseg dela.

Za druge dejavnosti, ki jih še opravljajo, porabijo učitelji povprečno 56,99 ure (standardni odklon je 52,40 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 33: Ure, ki jih učitelji letno porabijo za druge dejavnosti

Letno število ur za vse dejavnosti skupaj		
	Število	Odstotek
,00	5	,2
2,00	1	,0
3,00	6	,2
3,50	1	,0
4,00	8	,3
5,00	32	1,2
6,00	12	,4
7,00	7	,3
7,50	1	,0
8,00	17	,6
9,00	2	,1
10,00	145	5,3
11,00	1	,0
12,00	21	,8
12,50	3	,1
13,00	1	,0
13,50	1	,0
14,00	3	,1
15,00	109	4,0
16,00	6	,2
17,00	3	,1
17,50	2	,1
18,00	6	,2
19,00	1	,0
20,00	319	11,6

21,00	2	,1
22,00	4	,1
22,50	3	,1
23,00	2	,1
24,00	5	,2
25,00	83	3,0
25,50	1	,0
26,00	2	,1
27,00	1	,0
27,50	2	,1
28,00	1	,0
30,00	299	10,8
31,00	1	,0
32,00	2	,1
32,50	1	,0
35,00	49	1,8
36,00	3	,1
37,50	1	,0
38,00	1	,0
40,00	223	8,1
42,00	1	,0
42,50	1	,0
43,00	1	,0
44,00	2	,1
45,00	34	1,2
46,00	4	,1
47,00	1	,0
47,50	1	,0
48,00	2	,1
49,00	2	,1
50,00	374	13,6
Več kot 50 ur	937	34,0
Skupaj	2759	100,0

Tretjina anketiranih učiteljev (34,0 %) porabi za druge dejavnosti, ki jih še opravljajo, več kot 50 ur letno, dobra desetina pa 50 ur letno (13,6 %), 20 ur letno (11,6 %) in 30 ur letno (10,8 %).

STALNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE

Ugotavljali smo, kako učitelji skrbijo za svoj strokovni razvoj.

Tabela 34: Načini, na katere učitelji skrbijo za svoj strokovni razvoj

Kako skrbite za svoj strokovni razvoj?	Število	Odstotek
Branje strokovne literature	3049	98,8
Iskanje informacij po internetu	3068	99,7
Udeležba na pedagoških konferencah	3024	99,0
Udeležba v študijskih skupinah	2720	88,7
Podiplomski študij	345	12,4
Sodelovanje v raziskovalnih in inovacijskih projektih	1868	64,1

Skoraj vsi anketirani učitelji so odgovorili, da iščejo informacije po spletu (99,7 %), sodelujejo na pedagoških konferencah (99,0 %) in berejo strokovno literaturo (98,8 %). Več kot štiri petine anketiranih učiteljev sodeluje v študijskih skupinah (88,7 %), skoraj dve tretjini jih sodeluje v raziskovalnih in inovacijskih projektih (64,1 %). Dobra desetina anketiranih učiteljev je vpisanih na podiplomski študij (12,4 %).

Anketirani učitelji so se v šolskem letu v povprečju udeležili 3,37 seminarja stalnega strokovnega spopolnjevanja (standardni odklon je 15,07).

Zanimalo nas je tudi, koliko ur so porabili za seminarje stalnega strokovnega spopolnjevanja in koliko časa – poleg tega, ki ga namenijo seminarjem stalnega strokovnega spopolnjevanja – še porabijo za strokovno spopolnjevanje.

Anketirani učitelji so se udeležili programov stalnega strokovnega spopolnjevanja v povprečnem trajanju 32,70 ure (standardni odklon je 31,17 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 35: Ure, ki jih učitelji letno porabijo za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja

Skupno število ur, ki ste jih porabili za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja	Število	Odstotek
,00	94	3,3
1,00	2	,1

1,60	1	,0
2,00	8	,3
2,50	1	,0
3,00	7	,2
4,00	20	,7
4,25	1	,0
5,00	31	1,1
5,50	1	,0
6,00	45	1,6
7,00	7	,2
8,00	138	4,9
9,00	12	,4
9,50	1	,0
10,00	108	3,8
11,00	1	,0
12,00	93	3,3
12,50	2	,1
13,00	4	,1
14,00	13	,5
15,00	106	3,8
16,00	220	7,8
17,00	2	,1
17,50	6	,2
18,00	50	1,8
19,00	1	,0
20,00	170	6,1
21,00	5	,2
22,00	9	,3
22,50	3	,1
23,00	4	,1
24,00	268	9,5
25,00	52	1,9
26,00	9	,3
27,00	1	,0

28,00	17	,6
29,00	1	,0
30,00	175	6,2
31,00	1	,0
32,00	154	5,5
33,00	1	,0
33,50	1	,0
34,00	9	,3
35,00	28	1,0
36,00	38	1,4
37,00	2	,1
37,50	1	,0
38,00	6	,2
39,00	1	,0
40,00	226	8,0
40,80	1	,0
42,00	12	,4
42,50	1	,0
43,00	2	,1
44,00	3	,1
45,00	24	,9
46,00	6	,2
47,00	1	,0
48,00	99	3,5
50,00	106	3,8
Več kot 50 ur	397	14,1
Skupaj	2809	100,0

Dobra desetina anketiranih učiteljev (14,1 %) je odgovorila, da so porabili za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja skupaj več kot 50 ur, slaba desetina pa 24 (9,5 %) oziroma 40 ur (8,0 %).

Anketirani učitelji namenijo na letni ravni svojemu strokovnemu spopolnjevanju 44,56 ure – brez ur, ki jih porabijo za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja (standardni odklon je 54,27 ure). Natančnejši podatki so prikazani v naslednji tabeli.

Tabela 36: Ure, ki jih učitelji letno namenijo svojemu strokovnemu spopolnjevanju

Koliko ur na letni ravni namenite svojemu strokovnemu spopolnjevanju (brez ur, ki jih porabite za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja)?		
	Število	Odstotek
,00	19	,7
,50	1	,0
2,00	7	,3
3,00	9	,3
4,00	11	,4
5,00	54	2,0
6,00	8	,3
7,00	3	,1
7,50	1	,0
8,00	36	1,3
9,00	2	,1
10,00	312	11,3
12,00	26	,9
12,50	3	,1
14,00	2	,1
15,00	96	3,5
16,00	37	1,3
17,00	1	,0
17,50	6	,2
18,00	6	,2
20,00	495	17,9
22,00	2	,1
24,00	31	1,1
25,00	53	1,9
27,00	1	,0
27,50	1	,0
28,00	2	,1
30,00	348	12,6

31,00	1	,0
32,00	11	,4
32,50	1	,0
33,00	1	,0
35,00	44	1,6
36,00	2	,1
37,50	1	,0
38,00	2	,1
40,00	229	8,3
42,00	3	,1
45,00	16	,6
48,00	5	,2
50,00	355	12,9
Več kot 50 ur	518	18,8
Skupaj	2762	100,0

Slaba petina anketiranih učiteljev je odgovorila, da namenijo svojemu strokovnemu spopolnjevanju (brez ur, ki jih porabijo za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja) več kot 50 (18,8 %) oziroma 20 ur letno (17,9 %). Dobra desetina anketiranih učiteljev je odgovorila, da namenijo svojemu strokovnemu spopolnjevanju letno 50 (12,9 %) oziroma 30 (12,6 %) oziroma 10 ur (11,3 %), slaba desetina pa temu nameni 40 ur (8,3 %).

Ugotavljali smo, koliko časa učitelji v povprečju mesečno porabijo za sodelovanje na pedagoških konferencah.

Odgovori so pokazali, da učitelji povprečno porabijo za sodelovanje na pedagoških konferencah 3,56 ure na mesec (standardni odklon je 2,02 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 37: Ure, ki jih učitelji mesečno porabijo za sodelovanje na pedagoških konferencah

Koliko časa v povprečju na mesec porabite za sodelovanje na pedagoških konferencah?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 uro	19	,6
1,00	126	4,1
1,50	45	1,5

1,75	1	,0
2,00	745	24,4
2,50	65	2,1
2,75	1	,0
3,00	774	25,3
3,50	41	1,3
3,75	1	,0
4,00	543	17,8
4,50	13	,4
5,00	325	10,6
5,50	7	,2
6,00	174	5,7
6,50	1	,0
7,00	42	1,4
7,50	1	,0
7,80	1	,0
8,00	69	2,3
Več kot 8 ur	62	2,0
Skupaj	3056	100,0

Približno četrtnina anketiranih učiteljev je odgovorila, da porabijo na mesec za sodelovanje na pedagoških konferencah 3 (25,3 %) oziroma 2 uri (24,4 %). Skoraj petina anketiranih učiteljev (17,8 %) je odgovorila, da porabijo na mesec za sodelovanje na pedagoških konferencah 4 ure, desetina (10,6 %) pa, da porabijo 5 ur.

MENTORSTVO ŠTUDENTOM NA PEDAGOŠKI PRAKSI IN UČITELJEM ZAČETNIKOM

Ugotavljali smo, koliko anketiranih učiteljev je bilo v vlogi mentorja študentu, ki je opravljal pedagoško prakso, in v vlogi mentorja pripravniku oziroma začetniku ter koliko časa so porabili za pogovor s študenti oziroma za analizo njihovega dela.

Tabela 38: Število in odstotek učiteljev, ki so bili mentorji študentu na pedagoški praksi

Ali ste bili v letošnjem šolskem letu mentor študentu, ki je opravljal pedagoško prakso?		
	Število	Odstotek
Ne	2447	80,3
Da	602	19,7
Skupaj	3049	100,0

Petina anketiranih učiteljev (19,7 %) je bila mentor študentu, ki je opravljal pedagoško prakso, tri četrtine anketiranih učiteljev (80,3 %) pa te naloge ni opravljal. Zanimalo nas je, koliko časa so učitelji, ki so bili mentor študentu, ki je opravljal pedagoško prakso, porabili za analizo njihovega dela. Mentorji so za analizo na letni ravni povprečno porabili 16,78 ure (standardni odklon je 20,60 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 39: Ure, ki jih učitelji porabijo za pogovore s študenti, ki so na praktičnem usposabljanju, in za analizo njihovega dela

Koliko časa ste porabili za pogovore s študentom/-i in za analizo njegovega/njihovega dela?		
	Število	Odstotek
,00	2	,3
1,00	4	,7
2,00	11	1,9
3,00	13	2,2
4,00	9	1,5
5,00	70	11,8
6,00	18	3,0
7,00	5	,8
8,00	26	4,4

9,00	2	,3
10,00	138	23,2
11,00	3	,5
12,00	18	3,0
12,50	1	,2
13,00	2	,3
14,00	6	1,0
15,00	58	9,8
16,00	3	,5
17,00	2	,3
18,00	5	,8
20,00	84	14,1
21,00	2	,3
22,00	1	,2
24,00	2	,3
25,00	11	1,9
28,00	1	,2
30,00	45	7,6
Več kot 30 ur	52	8,8
Skupaj	594	100,0

Skoraj četrtnina učiteljev (23,2 %), ki so bili mentorji študentu, ki je bil na pedagoški praksi, je odgovorila, da je za pogovore s študenti oziroma za analizo njihovega dela porabila na letni ravni 10 ur. Več kot desetina jih je za analizo porabila 20 ur (14,1 %) oziroma 5 ur (11,8 %), slaba desetina pa 15 ur (9,8 %).

Tabela 40: Število in odstotek učiteljev, ki so bili mentor učitelju pripravniku oziroma začetniku

Ali ste bili mentor pripravniku oz. učitelju začetniku?		
	Število	Odstotek
Ne	2633	91,9
Da	233	8,1
Skupaj	2866	100,0

Mentor pripravniku oziroma učitelju začetniku je bila slaba desetina anketiranih učiteljev (8,1 %).

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Ugotavljali smo, koliko anketiranih učiteljev je izpeljalo postopek identifikacije nadarjenih učencev, koliko časa so za to porabili, koliko nadarjenih učencev imajo v oddelkih, v katerih poučujejo, ali za nadarjene učence pripravljajo posebno gradivo in koliko časa za to porabijo.

Tabela 41: Število in odstotek učiteljev, ki so izpeljali postopek identifikacije nadarjenih učencev

Ali ste v letošnjem šolskem letu izpeljali postopek identifikacije nadarjenih učencev?		
	Število	Odstotek
Ne	1758	59,5
Da	1198	40,5
Skupaj	2956	100,0

Dve petini anketiranih učiteljev (40,5 %) je odgovorilo, da so izpeljali postopek identifikacije nadarjenih učencev.

Za postopek identifikacije nadarjenih učencev so v povprečju porabili 5,08 ure (standardni odklon je 5,22 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 42: Ure, ki jih učitelji porabijo za postopek identifikacije nadarjenih učencev

Koliko časa ste porabili za postopek identifikacije nadarjenih učencev?		
	Število	Odstotek
,00	1	,1
,30	1	,1
,50	5	,5
1,00	93	8,5
1,50	9	,8
2,00	256	23,3
2,50	2	,2
3,00	178	16,2
3,50	2	,2
4,00	122	11,1

5,00	164	14,9
6,00	51	4,6
6,50	1	,1
7,00	7	,6
8,00	44	4,0
9,00	6	,5
10,00	80	7,3
Več kot 10 ur	75	6,8
Skupaj	1097	100,0

Skoraj četrtnina učiteljev (23,3 %), ki so odgovorili, da so izpeljali postopek identifikacije nadarjenih učencev, je navedla, da so za to porabili 2 uri. Slaba petina anketiranih učiteljev (16,2 %) je za postopek identifikacije porabila 3 ure, dobra desetina pa 5 ur (14,9 %) oziroma 4 ure (11,1 %). Slaba desetina anketiranih učiteljev je za postopek identifikacije nadarjenih učencev porabila 1 uro (8,5 %) in 10 ur (7,3 %).

Zanimalo nas je, koliko učencev, ki so identificirani kot nadarjeni, poučujejo anketirani učitelji.

Tabela 43: Število in odstotek učiteljev, ki imajo v oddelku, v katerem poučujejo, učenca, ki je identificiran kot nadarjeni učenec

Ali imate v letošnjem šolskem letu v oddelku, v katerem poučujete, učenca, ki je identificiran kot nadarjeni učenec?		
	Število	Odstotek
Ne	1175	39,6
Da	1792	60,4
Skupaj	2967	100,0

Kar tri petine anketiranih učiteljev (60,4 %) je odgovorilo, da imajo v oddelku, v katerem poučujejo, učenca, ki so identificirani kot nadarjeni.

V povprečju vsak izmed anketiranih učiteljev poučuje 8,46 nadarjenega učenca (standardni odklon je 8,76).

Zanimalo nas je, ali anketirani učitelji nadarjenim učencem pripravljajo posebno gradivo.

Tabela 44: Število in odstotek učiteljev, ki za nadarjene učence pripravljajo posebno gradivo

Ali tem učencem pripravljate posebno gradivo?		
	Število	Odstotek
Ne	853	34,8
Da	1600	65,2
Skupaj	2453	100,0

Dve tretjini anketiranih učiteljev (65,2 %), ki poučujejo nadarjene učence, sta odgovorili, da za nadarjene učence pripravljajo posebno gradivo.

Za pripravo posebnega gradiva in za delo z nadarjenimi učenci (ob urah, ki so plačane) učitelji na letni ravni v povprečju porabijo 23,51 ure (standardni odklon je 25,15 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 45: Ure, ki jih učitelji porabijo za pripravo posebnega gradiva za nadarjene učence

Koliko časa porabite za pripravo posebnega gradiva za vse nadarjene učence in za delo z njimi (navedite število ur, ki niso plačane)?		
	Število	Odstotek
Manj kot 1 ura	12	0,8
1,00	6	,4
2,00	27	1,8
3,00	21	1,4
3,50	1	,1
4,00	20	1,3
5,00	106	7,0
6,00	29	1,9
7,00	8	,5
8,00	29	1,9
9,00	3	,2
10,00	315	20,8
12,00	11	,7
12,50	2	,1
13,00	1	,1
14,00	2	,1

15,00	115	7,6
16,00	11	,7
17,00	4	,3
17,50	3	,2
18,00	5	,3
20,00	282	18,6
22,00	2	,1
22,50	1	,1
24,00	3	,2
25,00	29	1,9
26,00	1	,1
27,50	1	,1
28,00	2	,1
29,00	2	,1
30,00	138	9,1
32,00	2	,1
33,00	1	,1
34,00	2	,1
35,00	66	4,4
36,00	4	,3
37,50	3	,2
38,00	3	,2
39,00	1	,1
40,00	82	5,4
Več kot 40 ur	161	10,6
Skupaj	1517	100,0

Petina učiteljev (20,8 %), ki so odgovorili, da pripravljajo za nadarjene učence posebno gradivo, porabi za pripravo tega gradiva in za delo z nadarjenimi učenci 10 ur, slaba petina (18,6 %) pa 20 ur. Približno desetina anketiranih učiteljev (9,1 %) porabi za delo z učenci, ki so identificirani kot nadarjeni, 30 ur oziroma več kot 40 ur (10,6 %).

DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Ugotavljali smo, koliko učiteljev je sodelovalo v postopku usmeritve učenca s posebnimi potrebami, koliko časa so za to porabili, koliko učiteljev poučuje učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, in koliko časa učitelji na letni ravni porabijo za pripravo gradiva za učence s posebnimi potrebami.

Tabela 46: Število in odstotek učiteljev, ki so sodelovali v postopku usmeritve učenca s posebnimi potrebami

Ali ste v letošnjem šolskem letu sodelovali v postopku usmeritve učenca s posebnimi potrebami?		
	Število	Odstotek
Ne	1483	50,1
Da	1479	49,9
Skupaj	2962	100,0

Po polovica anketiranih učiteljev (49,9 %) je sodelovala v postopku usmeritve učenca s posebnimi potrebami.

Za sodelovanje v postopku usmeritve učencev s posebnimi potrebami so na letni ravni v povprečju porabili 12,16 ure (standardni odklon je 15,29).

Tabela 47: Ure, ki jih učitelji porabijo za postopek usmeritve učenca s posebnimi potrebami

Navedite skupno letno število ur, ki ste jih porabili za postopek usmeritve učenca s posebnimi potrebami.		
	Število	Odstotek
,00	1	,1
1,00	22	1,8
2,00	81	6,6
3,00	88	7,2
4,00	72	5,9
5,00	221	18,1
6,00	77	6,3
6,50	1	,1
7,00	9	,7

7,50	2	,2
8,00	54	4,4
9,00	10	,8
10,00	242	19,8
12,00	25	2,0
13,00	1	,1
14,00	3	,2
15,00	61	5,0
16,00	9	,7
17,00	1	,1
17,50	2	,2
18,00	5	,4
20,00	101	8,3
22,00	2	,2
22,50	1	,1
24,00	2	,2
25,00	15	1,2
28,00	1	,1
29,00	1	,1
30,00	33	2,7
Več kot 30 ur	79	6,5
Skupaj	1222	100,0

Približno petina anketiranih učiteljev, ki so sodelovali v postopku usmeritve učenca s posebnimi potrebami, je navedla, da so za to dejavnost porabili na letni ravni 10 (19,8 %) oziroma 5 ur (18,1 %). Slaba desetina anketiranih učiteljev je odgovorila, da je za sodelovanje v postopku usmeritve učencev s posebnimi potrebami porabila 20 ur (8,3 %) oziroma 3 ure (7,2 %).

Zanimalo nas je, koliko učiteljev je poučevalo učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi.

Tabela 48: Število in odstotek učiteljev, ki imajo v oddelku, v katerem poučujete, učenca s posebnimi potrebami, ki ima odločbo o usmeritvi

Ali imate v letošnjem šolskem letu v oddelku, v katerem poučujete, učenca s posebnimi potrebami, ki ima odločbo o usmeritvi?		
	Število	Odstotek
Ne	655	22,1
Da	2314	77,9
Skupaj	2969	100,0

Dobre tri četrtine anketiranih učiteljev (77,9 %) je odgovorilo, da so poučevali učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi.

Vsak učitelj je povprečno poučeval 4,97 učenca s posebnimi potrebami, ki ima odločbo o usmeritvi (standardni odklon je 5,45).

Zanimalo nas je, koliko učiteljev za učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, pripravlja posebno gradivo.

Tabela 49: Število in odstotek učiteljev, ki pripravljajo za učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, posebno gradivo

Ali učencem s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, pripravljate posebno gradivo?		
	Število	Odstotek
Ne	513	19,2
Da	2154	80,8
Skupaj	2667	100,0

Štiri petine anketiranih učiteljev (80,8 %), ki so poučevali učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, je odgovorilo, da so za te učence pripravljali tudi posebno gradivo.

Za pripravo posebnega gradiva za vse učence s posebnimi potrebami in za delo z njimi so učitelji v povprečju porabili 29,23 ure (standardni odklon je 31,44 ure).

Tabela 50: Ure, ki jih učitelji potrebujejo za pripravo posebnega gradiva za učence s posebnimi potrebami in za delo z njimi

Koliko časa porabite za pripravo posebnega gradiva za vse učence s posebnimi potrebami in za delo z njimi (navedite število ur, ki niso plačane)?		
	Število	Odstotek
,00	6	,3
1,00	15	,7
1,50	1	,0
2,00	25	1,2
2,50	2	,1
3,00	31	1,5
4,00	28	1,4
5,00	107	5,3
6,00	26	1,3
7,00	8	,4
7,50	1	,0
8,00	23	1,1
9,00	6	,3
10,00	344	17,0
11,00	2	,1
12,00	25	1,2
12,50	4	,2
13,00	4	,2
14,00	3	,1
15,00	147	7,3
16,00	7	,3
17,00	4	,2
17,50	3	,1
18,00	9	,4
20,00	338	16,7
22,00	3	,1
23,00	1	,0
24,00	4	,2
25,00	39	1,9

28,00	1	,0
30,00	216	10,7
32,00	1	,0
34,00	1	,0
35,00	96	4,8
36,00	1	,0
37,50	3	,1
38,00	5	,2
40,00	136	6,7
45,00	7	,3
46,00	1	,0
47,50	1	,0
48,00	2	,1
50,00	106	5,3
Več kot 50 ur	225	11,1
Skupaj	2018	100,0

Slaba petina učiteljev je odgovorila, da so za pripravo posebnega gradiva za učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi in za delo z njimi, na letni ravni porabili 10 (17,0 %) oziroma 20 ur (16,7 %). Dobra desetina je za to delo porabila 30 (10,7 %) oziroma več kot 50 ur (11,1 %), slaba desetina pa 15 ur (7,3 %).

POUČEVANJE UČENCEV TUJCEV

Ugotavljali smo, koliko učiteljev je poučevalo učenca tujca oziroma učenca, katerega materni jezik ni slovenščina, koliko takšnih učencev imajo in ali jim učitelji pripravljajo posebno gradivo.

Tabela 51: Število in odstotek učiteljev, ki imajo v oddelku, v katerem poučujete, učenca tujca oziroma učenca, katerega materni jezik ni slovenščina

Ali imate v letošnjem šolskem letu v oddelku, v katerem poučujete, učenca tujca oz. učenca, katerega materni jezik ni slovenščina?		
	Število	Odstotek
Ne	1802	61,3
Da	1140	38,7
Skupaj	2942	100,0

Skoraj dve petini anketiranih učiteljev (38,7 %) je odgovorilo, da so poučevali učenca tujca oziroma učenca, katerega materni jezik ni slovenščina.

Anketirani učitelji so v povprečju poučevali 2,89 učenca tujca oziroma učenca, katerega materni jezik ni slovenščina (standardni odklon je 5,53). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 52: Število učencev tujcev oziroma učencev, katerih materni jezik ni slovenščina

Koliko učencev tujcev oz. učencev, katerih materni jezik ni slovenščina, imate?		
	Število	Odstotek
0	56	5,3
1	436	41,3
2	207	19,6
3	134	12,7
4	74	7,0
5	53	5,0
6	29	2,7
Več kot 6	66	6,3
Skupaj	1055	100,0

Dve petini anketiranih učiteljev (41,3 %) je odgovorilo, da so poučevali 1 učenca tujca oziroma učenca, katerega materni jezik ni slovenščina, petina (19,6 %) jih je odgovorila, da so imeli 2 takšna učenca, dobra desetina učiteljev (12,7 %) pa je poučevala 3 učence tujce oziroma učence, katerih materni jezik ni slovenščina.

Zanimalo nas je, koliko učiteljev učencem tujcem oziroma učencem, katerih materni jezik ni slovenščina, pripravlja posebno gradivo in koliko časa za to porabijo.

Tabela 53: Število in odstotek učiteljev, ki učencem tujcem oziroma učencem, katerih materni jezik ni slovenščina, pripravljajo posebno gradivo

Ali tem učencem pripravljate posebno gradivo?		
	Število	Odstotek
Ne	1325	64,5
Da	728	35,5
Skupaj	2053	100,0

Dobra tretjina učiteljev (35,5 %) je odgovorila, da učencem tujcem oziroma učencem, katerih materni jezik ni slovenščina, pripravljajo posebno gradivo.

Za pripravo posebnega gradiva za učence tujce oziroma učence, katerih materni jezik ni slovenščina, učitelji v povprečju porabijo 15,01 ure (standardni odklon je 23,62 ure). Natančnejši podatki so prikazani v spodnji tabeli.

Tabela 54: Ure, ki jih učitelji porabijo za pripravo posebnega gradiva za učence tujce oziroma učence, katerih materni jezik ni slovenščina

Koliko časa porabite za pripravo posebnega gradiva?		
	Število	Odstotek
,00	1	,2
1,00	124	24,3
1,50	8	1,6
2,00	61	11,9
3,00	18	3,5
4,00	10	2,0
4,50	1	,2
5,00	32	6,3
6,00	4	,8
7,00	2	,4

8,00	5	1,0
10,00	62	12,1
12,00	3	,6
15,00	24	4,7
18,00	1	,2
20,00	54	10,6
22,00	1	,2
22,50	1	,2
25,00	5	1,0
30,00	27	5,3
Več kot 30 ur	67	13,1
Skupaj	511	100,0

Približno četrtnina anketiranih učiteljev (24,3 %) porabi za pripravo posebnega gradiva za učence tujce oziroma učence, katerih materni jezik ni slovenščina, 1 uro, dobra desetina pa več kot 30 ur (13,1 %), 10 ur (12,1 %), 2 uri (11,9 %) oziroma 20 ur (10,6 %).

MNENJE UČITELJEV O UČNI OBVEZNOSTI IN ZADOVOLJSTVO S POKLICEM

Zanimalo nas je, kako so ovrednotene ure, ki jih učitelji porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc (možnih je bilo več odgovorov).

Tabela 55: Vrednotenje ur, ki jih učitelji porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc

	Število	Odstotek
So dodatno plačane (kot nadure, povečan obseg dela)	396	12,7
Se štejejo kot osnovna delovna obveznost (v okviru 40 urnega delovnika, kot doprinos ur za proste dni med počitnicami ipd.)	2614	83,6
Drugo	180	5,8

Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (83,6 %) je odgovorilo, da se dodatne ure, ki jih porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc, štejejo kot osnovna delovna obveznost (v okviru 40 urnega delovnika oz. kot doprinos ur za proste dni med počitnicami). Dobra desetina anketiranih učiteljev (12,7 %) ima dodatne ure, ki jih porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc, dodatno plačane (kot nadure, povečan obseg dela ipd.).

Zanimalo nas je mnenje anketiranih učiteljev o njihovi obstoječi tedenski učni obveznosti.

Tabela 56: Mnenje anketiranih učiteljev o njihovi obstoječi tedenski učni obveznosti

Kakšno mnenje imate o svoji obstoječi tedenski učni obveznosti?		
	Število	Odstotek
Je prenizka	47	1,5
Je ustrezna	2271	73,8
Je previsoka	758	24,6
Skupaj	3076	100,0

Skoraj tri četrtine anketiranih učiteljev (73,8 %) ocenjuje, da je njihova obstoječa tedenska učna obveznost ustrezna. Četrtnina anketiranih učiteljev (24,6 %) meni, da je obstoječa tedenska učna obveznost učiteljev previsoka, le 1,5 % anketiranih

učiteljev pa je mnenja, da je njihova obstoječa tedenska učna obveznost prenizka. Zanimalo nas je, koliko učiteljev poleg redne tedenske obveznosti opravlja tudi dodatne ure pouka v okviru povečane učne obveznosti (v skladu s 124. členom ZOFVI).

Tabela 57: Število in odstotek učiteljev, ki opravljajo povečan obseg učne obveznosti

Ali poleg redne tedenske obveznosti opravljate tudi dodatne ure pouka v okviru povečane učne obveznosti (v skladu s 124. členom ZOFVI)?		
	Število	Odstotek
Ne	1777	58,6
Da	1253	41,4
Skupaj	3030	100,0

Dobri dve petini anketiranih učiteljev (41,4 %) opravlja poleg redne tedenske obveznosti tudi dodatne ure pouka v okviru povečane učne obveznosti.

Učitelji, ki opravljajo povečano učno obveznost, jo opravljajo v povprečju 2,36 ure tedensko (standardni odklon je 1,86 ure).

Zanimalo nas je, kako so anketirani učitelji zadovoljni z materialnimi in prostorski pogoji, ki jih imajo na šoli ter s svojim poklicem.

Tabela 58: Zadovoljstvo anketiranih učiteljev z materialnimi pogoji na šoli

Kako ste zadovoljni z materialnimi pogoji, ki jih imate na vaši šoli?		
	Število	Odstotek
Zelo zadovoljen	294	9,5
Zadovoljen	1078	35,0
Srednje zadovoljen	1248	40,5
Nezadovoljen	388	12,6
Povsem nezadovoljen	73	2,4
Skupaj	3081	100,0

Dobri dve petini anketiranih učiteljev (44,5 %) ocenjuje, da so z materialnimi pogoji, ki jih imajo na šoli, zelo zadovoljni oziroma zadovoljni, dve petini anketiranih učiteljev (40,5 %) pa je z materialnimi pogoji srednje zadovoljnih. Dobra desetina anketiranih učiteljev (15,0 %) je z materialnimi pogoji, ki jih imajo na šoli, nezadovoljna oziroma povsem nezadovoljna.

Tabela 59: Zadovoljstvo anketiranih učiteljev s prostorskimi pogoji na šoli

Kako ste zadovoljni s prostorskimi pogoji, ki jih imate na vaši šoli?		
	Število	Odstotek
Zelo zadovoljen	351	11,4
Zadovoljen	1186	38,5
Srednje zadovoljen	995	32,3
Nezadovoljen	427	13,9
Povsem nezadovoljen	124	4,0
Skupaj	3083	100,0

Po polovica anketiranih učiteljev (49,9 %) je s prostorskimi pogoji, ki jih imajo na šoli, zelo zadovoljna oziroma zadovoljna, tretjina učiteljev (32,3 %) je s prostorskimi pogoji srednje zadovoljna, slaba petina (17,9 %) pa nezadovoljna oziroma povsem nezadovoljna.

Tabela 60: Zadovoljstvo anketiranih učiteljev s poklicem

Kako ste zadovoljni s svojim poklicem?		
	Število	Odstotek
Zelo zadovoljen	952	30,8
Zadovoljen	1530	49,5
Srednje zadovoljen	525	17,0
Nezadovoljen	75	2,4
Povsem nezadovoljen	8	,3
Skupaj	3090	100,0

Štiri petine anketiranih učiteljev (80,3 %) je s svojim poklicem zelo zadovoljnih oziroma zadovoljnih. Slaba petina učiteljev (17,0 %) je s svojim poklicem srednje zadovoljna. Redki pa so učitelji, ki so s svojim poklicem nezadovoljni (2,4 %) oziroma povsem nezadovoljni (0,3 %).

SKLEPI

Za pripravo na pouk (pisanje učnih priprav, priprava učnega gradiva, didaktičnih pripomočkov ipd.) učitelji porabijo na teden v povprečju 12,76 ure.

Za sodelovanje s strokovnimi delavci šole (npr. za delo v strokovnem aktivu, oddelčnem učiteljskem zboru, načrtovanje timskega dela, skupno obravnavo strokovnih vprašanj, urejanje kabineta, učilnice ipd.) učitelji v povprečju tedensko porabijo 4,47 ure.

Če združimo čas, ki ga učitelji namenijo pripravi na pouk, in čas, ki ga porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole, ugotovimo, da vsak učitelj poleg neposredne učne obveznosti porabi v povprečju še 17,23 ure na teden (standardni odklon je 7,26 ure).

Učitelji, ki so razredniki (68,1 % učiteljev je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, bili razrednik), porabijo za naloge razrednika tedensko v povprečju porabijo 4,20 ure.

Če združimo čas, ki ga učitelji namenijo pripravi na pouk, čas, ki ga porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole, in čas, ki ga porabijo za naloge razrednika, ugotovimo, da vsak učitelj poleg neposredne učne obveznosti porabi v povprečju še 21,48 ure na teden (standardni odklon je 8,60 ure).

Učitelji, ki izvajajo interesne dejavnosti (74,8 % jih je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, izvajali interesne dejavnosti), porabijo za pripravo na to dejavnost tedensko povprečno 1,68 ure.

Za pripravo na izvajanje dopolnilnega pouka (64,6 % učiteljev je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, izvajali dopolnilni pouk) učitelji tedensko porabijo povprečno 1,02 ure.

Za pripravo na izvajanje dodatnega pouka (58,7 % učiteljev je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, izvajali dodatni pouk) učitelji tedensko porabijo povprečno 1,09 ure.

Za pripravo na izvajanje individualne in skupinske učne pomoči učencem (50,7 % učiteljev je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, izvajali dodatni pouk) učitelji tedensko porabijo povprečno 2,22 ure.

Če združimo čas, ki ga učitelji namenijo pripravi na pouk, čas, ki ga porabijo za sodelovanje s strokovnimi delavci šole, čas, ki ga porabijo za naloge razrednika in čas, ki ga porabijo za pripravo na izvajanje interesnih dejavnosti, dopolnilnega pouka, dodatnega pouka ter individualne in skupinske učne pomoči učencem,

ugotovimo, da porabi vsak učitelj poleg neposredne učne obveznosti v povprečju še 27,56 ure na teden (standardni odklon je 9,98 ure).

Dobra četrtina anketiranih učiteljev (28,0 %) je odgovorila, da popravljajo domače naloge učencev in njihove druge izdelke enkrat ali dvakrat na teden, dobra petina pa jih popravlja vsak dan (22,1 %) ali trikrat ali štirikrat na teden (21,0 %).

Skoraj četrtina anketiranih učiteljev (23,9 %) je v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, izvajala tudi jutranje varstvo. Več kot dve petini učiteljev (44,6 %), ki so izvajali jutranje varstvo, so imeli to delo vključeno v učno obveznost, dobra četrtina anketiranih učiteljev (27,9 %) je imela to delo vključeno v povečan obseg dela.

Ugotavljali smo, koliko časa učitelji v povprečju mesečno porabijo za pripravljajenje in popravljajenje preizkusov znanja ter drugih izdelkov otrok ter koliko časa mesečno porabijo za sodelovanje na pedagoških konferencah.

Učitelji porabijo za pripravljajenje in popravljajenje preizkusov znanja ter drugih izdelkov otrok povprečno 8,9 ure na mesec.

Učitelji porabijo za sodelovanje na pedagoških konferencah povprečno 3,56 ure na mesec.

Več kot polovica anketiranih učiteljev (59,3 %) je odgovorila, da imajo govornilne ure za starše enkrat na teden dopoldne in enkrat na mesec popoldne. Po oceni učiteljev govornilne ure povprečno trajajo 2,13 ure. Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (82,3 %) je odgovorilo, da se posebej pripravljajo na govornilne ure za starše. Za priprave na eno govornilno uro porabijo povprečno 1,3 ure (standardni odklon je 0,86 ure).

Dobra polovica učiteljev (55,9 %) je odgovorila, da imajo na njihovi šoli roditeljske sestanke trikrat na leto, slaba tretjina (30,4 %) pa, da imajo roditeljske sestanke štirikrat na leto. Roditeljski sestanek običajno traja 1,64 ure. Skoraj vsi anketirani učitelji (95,5 %) so odgovorili, da se posebej pripravljajo na roditeljske sestanke, in sicer povprečno 2,32 ure na posamezni roditeljski sestanek.

Za pisanje opisnih ocen in spričeval učitelji letno porabijo v povprečju 12,58 ure (standardni odklon je 18,15 ure). Za pisanje obvestil o dejavnostih učenca med šolskim letom, za vnos ocen in drugih podatkov v elektronski program, izpolnjevanje matičnih listov in matične knjige, analizo dnevnika, tiskanje priznanj, opisnih ocen ipd. učitelji povprečno porabijo 16,46 ure.

Za spremstvo učencev na kulturnih dnevih, tekmovanjih, ekskurzijah, v šoli v naravi ipd. učitelji povprečno porabijo 29,99 ure (standardni odklon je 30,29 ure). Ob tem je treba poudariti, da so navajali le ure, ki presegajo njihovo učno obveznost in niso plačane kot nadure ali kot povečan obseg dela. Za druge dejavnosti, ki jih še opravljajo, učitelji letno povprečno porabijo 56,99 ure (standardni odklon je 52,40 ure).

Anketirani učitelji so se v povprečju udeležili 3,37 seminarja stalnega strokovnega spopolnjevanja oziroma so za to porabili 32,70 ure.

Poleg tega so na letni ravni v povprečju namenili svojemu strokovnemu spopolnjevanju še 44,56 ure – brez ur, ki so jih porabili za udeležbo v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja.

Petina anketiranih učiteljev (19,7 %) je bila v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, mentor študentu, ki je opravljal pedagoško prakso. Mentorji so za analizo dela študentov na letni ravni porabili povprečno 16,78 ure (standardni odklon je 20,60 ure). Mentor pripravniku oziroma učitelju začetniku je bila slaba desetina anketiranih učiteljev (8,1 %).

Dve petini anketiranih učiteljev (40,5 %) je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, izpeljali postopek identifikacije nadarjenih učencev. Za ta postopek so porabili v povprečju 5,08 ure. V povprečju vsak od anketiranih učiteljev poučuje 8,46 nadarjenega učenca. Dve tretjini anketiranih učiteljev (65,2 %), ki poučujejo nadarjene učence, je odgovorilo, da za nadarjene učence pripravljajo posebno gradivo. Za pripravo tovrstnega gradiva in za delo z nadarjenimi učenci (ob urah, ki so plačane) porabijo na letni ravni v povprečju 23,51 ure.

Polovica anketiranih učiteljev (49,9 %) je v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, sodelovala v postopku usmeritve učenca s posebnimi potrebami. Za sodelovanje v postopku usmeritve učencev s posebnimi potrebami so na letni ravni v povprečju porabili 12,16 ure. Dobre tri četrtine anketiranih učiteljev (77,9 %) je odgovorilo, da so poučevali učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi. Vsak učitelj je učenca s posebnimi potrebami, ki ima odločbo o usmeritvi, povprečno poučeval 4,97 ure. Štiri petine anketiranih učiteljev (80,8 %), ki so poučevali učence s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, je odgovorilo, da so za te učence pripravljali tudi posebno gradivo. Za pripravo posebnega gradiva za vse učence s posebnimi potrebami in za delo z njimi so učitelji na letni ravni v povprečju porabili 29,23 ure.

Skoraj dve petini anketiranih učiteljev (38,7 %) je odgovorilo, da so v šolskem letu, v katerem je potekala raziskava, poučevali učenca tujca oziroma učenca, katerega materni jezik ni slovenščina. Anketirani učitelji so v povprečju poučevali 2,89 učenca tujca oziroma učenca, katerega materni jezik ni slovenščina. Dobra tretjina učiteljev (35,5 %) je odgovorila, da učencem tujcem oziroma učencem, katerih materni jezik ni slovenščina, pripravljajo posebno gradivo. Za pripravo posebnega gradiva za učence tujce oziroma učence, katerih materni jezik ni slovenščina, učitelji na letni ravni v povprečju porabijo 15,01 ure.

Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (83,6 %) je odgovorilo, da se dodatne ure, ki jih porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc, štejejo kot osnovna delovna obveznost (v okviru 40 urnega delovnika oz. kot doprinos ur za proste dni med počitnicami). Dobra desetina anketiranih učiteljev (12,7 %) ima

dodatne ure, ki jih porabijo za izvajanje dodatnih dejavnosti na šoli ali suplenc, dodatno plačane (kot nadure, povečan obseg dela ipd.).

Skoraj tri četrtine anketiranih učiteljev (73,8 %) ocenjuje, da je njihova obstoječa tedenska učna obveznost ustrezna. Četrtnina anketiranih učiteljev (24,6 %) meni, da je obstoječa tedenska učna obveznost učiteljev previsoka, le 1,5 % anketiranih učiteljev je mnenja, da je njihova obstoječa tedenska učna obveznost prenizka.

Dobri dve petini anketiranih učiteljev (41,4 %) opravlja poleg redne tedenske obveznosti tudi dodatne ure pouka v okviru povečane učne obveznosti. Učitelji, ki opravljajo povečano učno obveznost, jo opravljajo v povprečju 2,36 ure tedensko (standardni odklon je 1,86 ure).

Štiri petine anketiranih učiteljev (80,3 %) je s svojim poklicem zelo zadovoljnih oziroma zadovoljnih. Slaba petina učiteljev (17,0 %) je s svojim poklicem srednje zadovoljna, malo pa je učiteljev, ki so s svojim poklicem nezadovoljni (2,4 %) ali povsem nezadovoljni (0,3 %). Dobri dve petini anketiranih učiteljev (44,5 %) ocenjuje, da so z materialnimi pogoji, ki jih imajo na šoli, zelo zadovoljni oziroma zadovoljni, polovica (49,9 %) pa jih je je s prostorskimi pogoji, ki jih imajo na šoli, zelo zadovoljnih oziroma zadovoljnih.

Naslov: Koliko delajo slovenski učitelji

Avtorja: Janez Krek, Janez Vogrinc

Izdajatelj: Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije

Dostopno tudi na: <http://www.sviz.si/Brosure>

Jezikovni pregled: Tanja Modrijan

Tisk: Mat-Format, d. o. o.

Naklada: 2.000 izvodov

Ljubljana, 2012

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37.091.12.011.3-051(497.4)

VOGRINC, Janez

Koliko delajo slovenski učitelji / Janez Vogrinc, Janez Krek. - Ljubljana : Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije, 2012

ISBN 978-961-92131-4-8

1. Krek, Janez, 1963-
264013056





KOLIKO DELAJO SLOVENSKI UČITELJI

Janez Krek, Janez Vogrinc

Ljubljana, november 2012

VIZ

SINDIKAT VZGOJE, IZOBRAŽEVANJA,
ZNANOSTI IN KULTURE SLOVENIJE

