

Republika Slovenija
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
Masaykova cesta 16
1000 Ljubljana

Ljubljana, 25.10.2021

Št.: 0070-125/2021, 0070-126/2021, 0070-127/2021, 0070-134/2021

ZADEVA: Mnenje SVIZ na predlog Pravilnika o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih in standardih v dvojezični srednji šoli (EVA: 2021-3330-0091)

Spoštovani,

Sindikata vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije (v nadaljevanju SVIZ) je s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ), dne 30.9.2021 in (spremenjenega) dne 14.10.2021 preko elektronske pošte prejel dopisa, v katerem nas med drugim pozivate k podaji mnenja na predlog Pravilnika o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih in standardih v dvojezični srednji šoli (EVA: 2021-3330-0091).

Mnenje smo oblikovali na podlagi odziva članstva zbranega v času javne razprave Predloga na E-demokraciji in obravnave gradiva na seji Predsedstva sindikalne konference srednjih šol, dijaških domov in višjih šol. Pozdravljamo, da se normativi in standardi po mnogih letih in prizadevanjih zaposlenih ter SVIZ gredo v smeri izboljšanja pogojev dela zaposlenih.

Predvsem pa izpostavljamo podporo spremembe 13. člena Pravilnika oziroma predlagane spremembe v 2. členu vašega poslanega Pravilnika o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih in standardih v dvojezični srednji šoli, hkrati v nadaljevanju tega mnenja dodajamo »nove« predloge sprememb Pravilnika o normativih in standardih v dvojezični srednji šoli, za katere menimo, da so nujno potrebni za delovanje srednjih šol in dijaških domov.

Še vedno pa podpiramo sistemsko rešitev ureditve problematike delovnega mesta kuhar in dietni kuhar v vseh srednješolskih zavodih in tudi v dijaških domovih, torej tako, kot je bil urejen nov 13b. člen v vašem prvem poslanem predlogu Pravilnika o spremembah in dopolnitvah Pravilnika dne 30.9.2021.

Mnenje z dopolnitvami:

1) Predlagamo dopolnitev druge alineje prvega odstavka in novi drugi odstavek besedila tako, da se 3. člen glasi:

» S strokovnimi delavci iz prejšnjega člena se sklone delovno razmerje za polni delovni čas, če je njihova povprečna tedenska učna obveznost v okviru 35 tednov pouka:

- 19 ur pouka za učitelje madžarščine in 19 ur pouka za učitelje slovenščine,
- 20 ur pouka za učitelje (drugih) splošnoizobraževalnih in strokovno-teoretičnih predmetov ter za učitelje praktičnega pouka in veščin,
- 30 ur sodelovanja pri pouku za laborante.

Povprečna tedenska učna obveznost iz prvega odstavka tega člena se izračuna s seštevkom vseh ur pouka v posameznem šolskem letu deljeno s 35 tedni pouka. Če je na ta način izračunana obveznost decimalno število ur, se pet ali več desetink zaokroži navzgor do 0,5 ure.»

Obrazložitev:

- druge alineje prvega odstavka:

Glede na to, da je zahtevnost, odgovornost in obseg del učiteljev praktičnega pouka enako kot poučevanje splošnoizobraževalnih predmetov ali strokovnoteoretičnih predmetov jih je potrebno izenačiti in določiti tudi pri njih 20 ur povprečne tedenske učne obveznosti v okviru 35 tednov. Nadalje, pri obeh učiteljih je prav tako zahtevana izobrazba stopnje VII/2 in njegova šolska ura traja 45 minut, kar je nadaljnji argument, da bi morala biti vrednost učiteljevega dela izenačena z delom učitelja pri splošnoizobraževalnih predmetih ali strokovno-teoretičnih predmetih. V praksi učitelji, kateri poučujejo na obeh predmetnih področjih priznavajo, da je delo pri praktičnem pouku zanje celo zahtevnejše in bolj stresno. Slednje utemeljujejo, da za praktični pouk ni predpisanega učnega gradiva, kot pri splošnoizobraževalnih predmetih ali strokovno-teoretičnih predmetih, praktični pouk poteka v zahtevnejših okoljih, kjer je učitelj z dijaki vključen v proces dela ter morebiti tudi z drugimi strokovnimi sodelavci, s tem pa za vse akterje mora biti vezni člen in jih povezovati tako v strokovnem, kakor v pogledu odnosov, kar je neprimerno zahtevnejše, kot delo v razredu. Opozarjamo še, da v zadnjih letih (od leta 2004) je s spremembo vključevanja dijakov s posebnimi potrebami v srednješolski sistem, naraslo tudi število dijakov z odločbami ter prilagoditvami, ki bistveno spremenijo zahtevnost dela učitelja praktičnega pouka.

- drugega odstavka:

Učiteljem v okviru zaposlitve za polni delovni čas, ki sicer opravijo polno delovno in učno obveznost do odhoda dijakov na PUD, nekateri zavodi plačo obračunajo tako, kot bi jim bilo določeno zmanjšanje tedenske učne obveznosti v skladu s 124. členom ZOFVI. Pri tem njihova tedenska učna obveznost ni zmanjšana (ali povečana) za polne pedagoške ure, ampak je znižana (ali povečana) na decimalke. Navedeno je posledica preračuna tedenske učne obveznosti učitelja iz skupnega števila ur, predvidenega na letni ravni za konkreten predmet po predmetniku v okviru posameznega izobraževalnega programa. Slednji zapis je potrebno dokončno urediti in jasno zapisati v besedilu tako, da v kolikor »je na ta način izračunana obveznost decimalno število ur, se pet ali več desetink zaokroži navzgor do 0,5 ure.»

2) Predlagamo dopolnitev 9. člena (dodatna strokovna pomoč za dijake s posebnimi potrebami) z novim tretjim odstavkom, ki se glasi:

»Ure dodatne strokovne pomoči kot učna pomoč in za premagovanje primanjkljajev se lahko štejejo v učno obveznost izvajalca ur dodatne strokovne pomoči v skladu z določili odločb o usmeritvi.»

Obrazložitev:

Za nudenje dodatnih strokovnih pomoči je za dijake z odločbami o prilagojenem načinu izobraževanja v srednjih šolah slabo poskrbljeno. Edini, ki po strokovni izobrazbi ustrezajo so svetovani delavci – psihologi. Žal na področju srednjih šol ni na voljo specialnih pedagogov, kot tudi ne mobilnih pedagogov. Potrebe po tovrstnih strokovnjakih pa tudi pri populaciji srednješolcev obstajajo. Pomoči,

ki so je bili deležni v OŠ je nenadoma prekinjena in se ne nadaljuje v obdobje srednješolskega izobraževanja.

3) Predlagamo dopolnitev 9a. člena tako, da se glasi:

9a. člen

(koordinacija dela z dijaki s posebnimi potrebami in dijaki tujci)

Za koordinacijo dela z dijaki s posebnimi potrebami in dijaki tujci ravnatelj šole ali dijaškega doma določi dodatno število strokovnih delavcev na delovnem mestu svetovalnega delavca, in sicer v odvisnosti od števila dijakov z odločbami o usmeritvi in statusom tujca.

Na podlagi števila dijakov z odločbami o usmeritvi se določi število oddelkov, ki so merilo za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca za koordinacijo dela z dijaki s posebnimi potrebami v šoli. Število oddelkov se določi tako, da se število dijakov z odločbami o usmeritvi pomnoži s 4, zmnožek pa deli s 26.

Na podlagi števila dijakov tujcev se določi število oddelkov, ki so merilo za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca za koordinacijo dela z dijaki tujci v šoli. Število oddelkov se določi tako, da se število dijakov s statusom tujca pomnoži s 4, zmnožek pa deli s 26.

Če je na ta način izračunano skupno število oddelkov iz prejšnjega odstavka decimalno število, se pet in več desetink zaokroži navzgor do celega števila.

Za vsak oddelek, določen po kriterijih iz drugega, tretjega in četrtega odstavka tega člena, ravnatelj šole določi za koordinacijo dela z dijaki s posebnimi potrebami in dijaki tujci dodatno 0,05 strokovnega delavca na delovnem mestu svetovalnega delavca.

Obrazložitev:

Dijaki, ki so kategorizirani kot tujci oz. so v Sloveniji manj kot dve leti, pri vključevanju v šolski sistem potrebujejo dodatno podporo. V kolikor želimo, da se uspešno integrirajo, potrebujejo delo po individualiziranem programu, kar pa terja tudi več komunikacije znotraj in izven šole oz. več koordinacije takšnega strokovnega dela – podobno kot pri dijakih s posebnimi potrebami. Zmanjšan normativ iz naslova obravnava dijakov tujcev je potreben tudi z vidika zagotavljanja enakih možnosti – na šolah, kjer je vpisanih več tujcev, ima namreč svetovalna služba s tem veliko dela (in manj časa za ostale naloge oz. dijake).

4) V četrta alineja prvega odstavka in drugega odstavka 13. člena predlagamo spremembo, in sicer tako, da se število »900« nadomesti s številom »700«.

Obrazložitev:

Znižanje normativa za eno delovno mesto čistilca na 700 m² uporabne neto čistilne talne stavbne površine, ki se vsakodnevno čisti se predlaga zaradi dolgoletnega uvida, da je 900m² prevelik normativ.

Trenutne epidemiološke razmere so skrb vzbujajoče in predvidevanja zdravstvene stroke za zdravstvene razmere v prihodnjih (več) mesecih, pa tudi niso obetavna. Zaradi epidemioloških razmer je potrebno tudi v prihodnje potrebno poskrbeti za učinkovito čiščenje in ustrezne razkuževanje ne samo talnih prostorov, ampak tudi vseh drugih predmetov, ki včasih niso bila določena za vsakodnevno čiščenje in razkuževanje, kot so šolske potrebščine, klopi ter drugi deli skupnih prostorov. Vse navedeno je zelo pomemben del, da se epidemiološka slika izboljša in da v prihodnosti se zagotovi višji standard čistoče in s tem dijakom in učencem bo omogočeno čim bolj varno izobraževanje v zavodih.

Ocenjujemo, da bo s spremembo normativa v predlagani smeri znižane kvadrature uporabne neto čistilne talne stavbne površine na 700m² določena ustrezna normativna podlaga za zagotavljanje kakovosti in doseganja najvišjega standarda čistoče za vse srednje šole in vse dijake vedno v vseh prostorih šol.

Branimir Štrukelj, prof.
tajnik SVIZ Slovenije

1 → 2 '9

