

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport  
dr. Simona Kustec, ministrica  
Masarykova ulica 16

1000 Ljubljana  
e-pošta: [gp.mizs@gov.si](mailto:gp.mizs@gov.si)

Ljubljana, 30. marca 2021

**Zadeva: Poziv svetovalnih delavk in delavcev k zagotovitvi minimalnih pogojev za kakovostno delo – spremembi normativov!**

Spoštovana gospa ministrica,

Sekcija svetovalnih delavk in delavcev Sindikata vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije (v nadaljevanju SVIZ) in Društvo šolskih svetovalnih delavcev Slovenije vsak zase že vsaj deset let, v tej sestavi pa šest let, opozarjata na spremembe v družbi, ki kvarno vplivajo na vzgojo in vzgojno-izobraževalni sistem. Opozarjamo na množenje dejavnikov in negativnih posledic v občutljivih »ekosistemih«, v katerih se nahajajo otroci, učenci in dijaki, pa tudi učitelji in vzgojitelji. V družinah in med odraščajočimi je zaznati vedno več stisk in težav, ki potrebujejo dodatno strokovno pozornost, z zmeraj več izzivi se posledično soočamo tudi vzgojno-izobraževalne institucijah. Delovnih izzivov v vrtcih in šolah je vse več, zavzeti svetovalni delavke in delavci pa izgorevajo.

Verjetno je tako tudi zaradi specifik našega dela oziroma delovnih mest ter stanja vsesplošne izgojlosti v našem poklicu. Najpogosteje delamo sami, v zelo različnih vzgojno-izobraževalnih institucijah, naše delo pa je kompleksno in izjemno raznoliko. Delamo ne le z otroki in mladostniki ter njihovimi družinami, temveč tudi z učitelji, vzgojitelji in vodstvi vzgojno-izobraževalnih zavodov. Četudi veliko časa namenimo reševanju učne in vzgojne problematike, imamo v okviru svojega dela še celo množstvo drugih pomembnih nalog na področju preventive in razvoja kakovosti programa in dela posamezne ustanove. Pri svojem delu izhajamo iz programskih smernic za vrtce, za osnovne šole in srednje šole, ki jih vključujemo v svoje letne delovne načrte.

Svetovalno delo je edinstveni sistem znotraj vzgoje in izobraževanja, s katerim se Slovenija večkrat pohvali v tujini. V skladu s smernicami namreč nudimo celostno razvojno podporo šoli – tako na ravni uporabnikov, tj. učencev, dijakov in staršev, kot tudi na ravni podpore strokovnim kadrom in ne nazadnje vodstvu šole, vrtca oziroma zavoda. V teoriji.

Žal nikoli niso bili zagotovljeni ustrezni pogoji, da bi tako kakovosten sistem zaživel tudi v praksi. Normativi so bili namreč že ob prelomu tisočletja daleč od tistih, ki so priporočeni v omenjenih programskih smernicah, in se od takrat skorajda niso spreminjali – ostajajo torej sila podobni tistim iz časov prejšnje države. Kot vsi vemo, se je od takrat v vzgoji in izobraževanju spremenilo marsikaj, med drugim tudi zahtevnost našega dela.

Programskih smernic torej nikoli ni bilo mogoče v celoti izvajati, kar je (bila) velika škoda. Svetovalna služba je v slovenskem šolstvu namreč glavni mehanizem, ki obstaja v vseh vrstah vzgojno-izobraževalnih institucij in je namenjen krepitvi popolnoma vseh deležnikov posamezne ustanove.

Preventiva se ves čas umika kurativi, pri čemer tudi za pravo pomoč ni na voljo dovolj časa in orodij – podporni sistemi v zdravstvu in socialni pa zaradi svoje preobremenjenosti ravno tako ne zmorejo nuditi učinkovite pomoči. Če bi bila svetovalna služba okrepljena, bi vsekakor lahko nudila bolj kakovostno preventivno podporo – tako neposredno otrokom, učencem in dijakom (individualno, skupinsko delo) kot tudi posredno prek podpore njihovim učiteljem in vzgojiteljem (soizvajanje vsebin, razbremenilni pogovori ipd.).

O dobrobitih in problematiki svetovalnega dela je bilo v zadnjih letih narejenih tudi več raziskav.<sup>1</sup> Te izkazujejo priznanja uporabnikov svetovalne službe – od učencev in dijakov, pa do staršev, učiteljev in ravnateljev. Po drugi strani raziskave potrjujejo tudi, da je stopnja izgorevanja med svetovalnimi delavci zaskrbljujoča – to ob zasnovi delovnega mesta, kakršna je, ne preseneča. Iz študij pa izhajajo tudi predlogi o nujnosti povečanja obsega zaposlitev svetovalnih delavcev oziroma izboljšanje normativov!

Svetovalno delo nikoli ni (bilo) rožnato z vidika problematike, s katero se svetovalni delavke in delavci srečujemo. Zagotovo pa ni bilo še nikoli v takšnem položaju, kot je v teh časih. Enako, kot smo vedno bolj glasno opozarjali že pred pandemijo, opozarjamo tudi danes: na področju duševnega zdravja je stanje v tej državi alarmantno. Toliko bolj po dolgih mesecih šolanja na daljavo, saj med otroki in mladostniki opažamo kar nekaj poglobljenih stisk in novonastalih težav. Upamo, da so le-te prehodne narave, a je to odvisno od tega, kako jih bomo v šolstvu lahko podprli. To pa je nadalje odvisno od naših zmožnosti. Sistematično preventivno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah ter domovih in zavodih je seveda edini način, kako preprečiti popoln zlom sistema zdravstvene pomoči na področju duševnega zdravja. Upamo, spoštovana gospa ministrica, da se zavedate potenciala, ki ga nosi institut svetovalne službe v našem šolstvu, in tudi tega, da se v aktualnih pogojih enostavno ne more realizirati. Nujno je narediti načrt za sanacijo primanjkljajev na psihosocialnem področju in (še) povečanih socialnih razlik med odraščajočimi, do katerih je prišlo zaradi epidemioloških ukrepov.

Več kot očitno in jasno je, da nas naši uporabniki potrebujejo – in da enostavno nismo pripravljeni na (še) povečane zahteve dela. Smo na koncu s svojimi močmi – rezerv ni več. Edino upanje, ki nam ostaja, je, da boste svetovalno službo v vzgoji in izobraževanju do prihodnjega šolskega leta dovoli okrepili, da se bomo lahko sistematično lotili nastale škode.

Nujna je **takojšnja sprememba normativov za svetovalne delavce**. Verjamemo, da bi spremembe iz našega predloga predstavljale bolj poenoten in transparenten okvir dela za svetovalne delavke in delavce v različnih ustanovah. Poudarjamo, da je predlog pravzaprav star že več kot 20 let (gl. programske smernice) in v tem smislu zagotovo celo premalo ambiciozen glede sprememb, ki jih v družbi lahko pričakujemo v bodoče.

Dodamo naj, da bi bilo treba pristopiti še k dodatnemu urejanju položaja svetovalnih delavcev in svetovalne službe (omogočanje supervizije oz. intervizije, enotno urejanje dela izven zavoda, ustrežnejše vrednotenje dela v okviru prenove plačnega sistema, poenoten delavnik, razbremenitev najstarejših zaposlenih ipd.). Tudi to so vprašanja, na katera že leta opozarjamo – njihova nerešenost pa sistematično spodjeda naše strokovno povezovanje in razvoj področja.

<sup>1</sup> Npr. »Šolska svetovalna služba: stanje in perspektive«, Gregorčič Mrvar et al. 2020, Razprave FF, Univerze v Ljubljani in »Analiza obremenjenosti šolske svetovalne službe«, Zavod RS za šolstvo, 2020.

A danes je situacija žal pretežka, da bi jo sploh lahko začeli vsebinsko popravljati, brez da se najprej številčno okrepimo. Čimprejše spremembe normativov so torej nujne in prvenstvene – potrebno pa bi jih bilo uveljaviti s pričetkom prihodnjega šolskega leta. Naprošamo vas še, da nas vključite v pripravo predlogov sprememb normativov.

V upanju na Vaš posluš in podporo Vas s spoštovanjem pozdravljamo,

Branimir Štrukelj,

glavni tajnik SVIZ

Ajda Erjavec, univ. dipl. psih. in univ. dipl. ped.,

predsednica Društva šolskih svetovalnih  
delavcev Slovenije

Darinka Dekleva, univ. dipl. soc. del. k.  
predsednica odbora Svetovalnih delavk  
in delavcev SVIZ



Priloga:

- Predlogi za spremembe pravilnikov na področju normativov za svetovalno delo

V vednost:

- Strokovni svet RS za splošno izobraževanje
- Strokovni svet RS za poklicno izobraževanje



## PREDLOGI ZA SPREMEMBE NORMATIVOV NA PODROČJU SVETOVALNEGA DELA – KAZALO

Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje .....	1
Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje dejavnosti osnovne šole .....	2
Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami .....	4
Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje izobraževalnih programov in vzgojnega programa na področju srednjega šolstva .....	5

## Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje

9. člen  
(svetovalni delavec)

(1) V vrtcu z **20** oddelki se sistemizira eno delovno mesto svetovalnega delavca.

(2) Če opravlja svetovalni delavec delo na štirih do šestih lokacijah, se normativ za sistemizacijo zmanjša za dva oddelka, če opravlja delo na več kot šestih lokacijah, pa se normativ zmanjša za štiri oddelke.

Obrazložitev:

Svetovalno delo v vrtcih se je v zadnjih letih zelo spremenilo. Vedno več je družin, ki prihajajo iz drugih okolij oziroma tujine in potrebujejo pomoč. Vse več je otrok s posebnimi potrebami pri predšolskih otrocih, med njimi tudi otrok s čustveno vedenjskimi težavami. Pri tem potrebujejo pomoč tako starši kot tudi otroci, ter vzgojiteljice, ki s takimi otroki delajo. Svetovalni delavci lahko veliko naredimo na področju preventive, za zgodnjo obravnavo otrok, s čimer lahko marsikateri primanjkljaj pri otrocih odpravimo in s tem prenesemo bistveno manj težav na šolo. Vsi se zavedamo, da je otrok najbolj učljiv in gnetljiv prav v predšolskem obdobju, vendar se ta vidik zanemarija.

Tudi v času pandemije se je pokazalo, da so svetovalni delavci ostali povezani z družinami, ki so rabile pomoč in svetovanje. Tega ne more nadomestiti nobena zunanja institucija. Poznajo otroke, njihove družine, ki jim zaupajo, in se v primeru težav in vprašanj na njih tudi obračajo. Sodelujejo z zunanjimi institucijami in veliko lahko naredijo za celosten razvoj otrok.

V samostojnih vrtcih en sam svetovalni delavec na 30 oddelkov ne zmore graditi na kakovosti, temveč opravlja samo nujna dela, ki so nemalokrat tudi administrativne narave. Hospitacije v oddelkih, svetovanje vzgojiteljicam in pomoč otrokom, tako na nek način ostajajo nedosegljiv ideal. Vse naštetu pa bi prav v vrtcih morala biti prioriteta. Prav zaradi vsega tega bi se normativ za vrtce moral nujno znižati na 20 oddelkov. Slednje izhaja tudi iz Bele knjige v vzgoji in izobraževanju v RS iz leta 2011 (predlogi, vezani na svetovalno službo, točka e), str. 485).

Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje dejavnosti osnovne šole  
8. člen  
(svetovalni delavec)

*V osnovni šoli z 18 oddelki se sistemizira 1 delovno mesto svetovalnega delavca, v šoli z večjim oziroma manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,5 delovnega mesta.*

*Za koordinacijo dela z učenci s posebnimi potrebami se za vsakega otroka s posebnimi potrebami sistemizira dodatnih 0,01 delovnega mesta svetovalnega delavca.*

*V kolikor je svetovalni delavec zaposlen na dveh ali več samostojnih šolah, se normativ zniža za dva oddelka.*

Obrazložitev:

Svetovalna služba opravlja interdisciplinarno zasnovano delo in njena temeljna naloga je, da se preko svetovalnega odnosa vključuje v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj in pri tem pomaga in sodeluje s širokim naborom udeležencev (učenci, učitelji, starši, vodstvo šole in zunanje institucije). Svetovalni delavci v osnovni šoli od všolanja pa do spremembe ravni izobraževanja oziroma prešolanja ob zaznavi specifičnih učnih ali drugih težav vodijo, usmerjajo in koordinirajo proces pomoči po konceptu petih korakov, koordinirajo sodelovanje s starši in učenci ter učitelji, vodijo pripravo izvirnega delovnega projekta pomoči in proces umeritve. Ob pridobivanju odločb izpeljujemo preverjanja, koordiniramo vključevanje zunanjih strokovnih delavcev in izvedbo dodatne strokovne pomoči, evalviramo napredek otroka, vodimo vso dokumentacijo v zvezi z otroki s posebnimi potrebami itd.

Delo svetovalne službe v osnovni šoli izhaja iz Programskih smernic svetovalne službe v osnovni šoli. Del pomembnih razvojnih nalog so različne preventivne oblike dela. Zaradi preobteženosti nalog kurativne narave in neposrednega nudenja takojšnje pomoči v različnih zahtevnih vzgojno-učnih situacijah svetovalni delavec ne more zadovoljivo, učinkovito in kontinuirano pogosteje izvajati preventivnega dela s celotnimi razredi oz. s posamezniki.

Normativi za obseg zaposlenega svetovalnega delavca v osnovni šoli so nespremenjeni že vrsto let. Praviloma svetovalni delavec v osnovni šoli ni zaposlen v 100 % deležu kljub vsem navedenim nalog in obremenitvam. Te so se v zadnjih letih bistveno spremenile oziroma povečale.

Več je administrativnega dela in urejanje razne dokumentacije, tudi kot posledice novih konceptov in strokovnih rešitev (učne težave v osnovni šoli, odkrivanje in delo z nadarjenimi v osnovni šoli, vključevanje in delo s priseljenci itd.). Več in zahtevnejše ter kompleksnejše je delo z učenci, ki potrebujejo individualno obravnavo: različne vrste osebnostnih, čustvenih in vedenjskih težav, učne težave, učenci z vzgojnimi težavami, nadarjeni učenci, učenci priseljenci. Število učencev s posebnimi potrebami se povečuje. Enako tudi otrok s težavami na področju duševnega zdravja, kar potrjujejo številne raziskave (npr. raziskava NIJZ: Duševno zdravje otrok in mladostnikov v Sloveniji). Več in bolj zahtevno je delo s starši in družinami (vzgojna problematika, pomoč zaradi socialnih, ekonomskih in družbenim sprememb itd.). Več je sodelovanja z učitelji, povečan je obseg sodelovanja in svetovanja s številnimi zunanjimi institucijami.

Velik obseg del in nalog oz. potreb po svetovalnem delu izhaja tudi iz ugotovitev objave »Šolska svetovalna služba: stanje in perspektive« (Gregorčič Mrvar et al. 2020, Razprave FF, Univerze v Ljubljani) ter »Analize obremenjenosti šolske svetovalne službe«, Zavod RS za šolstvo, 2020. V luči spremenjenih razmer in posledic zaradi epidemij bolezni COVID-19 pa pričakujemo, da se bo potreba po delu svetovalnih delavcev kvečjemu stopnjevala.

Na podlagi navedenega predlagamo, da je nujno potrebno znižati število oddelkov, potrebnih za zaposlitev svetovalnega delavca za polni delovni čas. In sicer na najmanj 18 oddelkov. Namesto dodatnega znižanja pa predlagamo, da se del normativa oblikuje glede na eno izmed poglavitnih specifičnih okoliščin, ki vplivajo na



obseg svetovalnega dela in se lahko med osnovni šolami tudi razlikuje. Posledično predlagamo, da se sistemizacija delovnega mesta svetovalnega delavca poveča za vsakega otroka s posebnimi potrebami v osnovni šoli za 0,01 delež delovnega mesta.

#### 11. člen

Osnova za sistemiziranje delovnih mest knjižničarja in računalnikarja-organizatorja informacijskih dejavnosti so čisti in kombinirani oddelki ter bolnišnični oddelki.

Osnova za sistemiziranje delovnih mest svetovalnega delavca so čisti, kombinirani oddelki in oddelki podaljšanega bivanja ter bolnišnični oddelki.

#### 24. člen

(določitev števila oddelkov podaljšanega bivanja in bolnišničnih oddelkov)

Število oddelkov podaljšanega bivanja in število bolnišničnih oddelkov, ki so merilo za sistemizacijo delovnih mest v skladu s 7., 11. in 23. členom tega pravilnika, ter določitev učne obveznosti ravnatelja in pomočnika ravnatelja, se določi tako, da se število ur programa podaljšanega bivanja oziroma pouka, ki se izvaja v bolnišnici, deli s 25.

Če je na način iz prejšnjega odstavka izračunano število oddelkov decimalno število, se pet in več desetih zaokroži navzgor do celega števila.

#### Obrazložitev sprememb 11. in 24. člena:

Svetovalno delo se izvaja tudi v oddelkih podaljšanega bivanja. Zato predlagamo, da se tudi ti oddelki upoštevajo v osnovi za sistemiziranje delovnega mesta svetovalnega delavca v osnovni šoli. Posledično predlagamo temu ustrezno dopolnitev 11. in tudi 24. člena normativov. *\*Oddelki OPB so po sestavi večkratno heterogeni. Gre za mešane oddelke( razen v času covida), v njih poučujejo različni učitelji, v njih so vključeni otroci s primanjkljaji, kar povečuje vzgojno in učno zahtevnost. Delo je drugače strukturirano kot pri pouku. Frekvenca vzgojnih izzivov je opazno višja, kot pri pouku. Učitelji OPB praviloma obračajo na svetovalno službo, ki potem sodeluje z učitelji OPB, razredniki in ali vodstvom šole, vodi vzgojne intervencije, spremlja klimo šole in vpliva na obstoječe ter predlaga nova pravila za izboljšanje klime.*

## Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami

### 10. člen

(svetovalni delavec)

V šoli z 10 oddelki se sistemizira 1 delovno mesto svetovalnega delavca, v šoli z večjim oziroma manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,50 delovnega mesta.

V dvojezičnih osnovnih šolah in osnovnih šolah z italijanskim učnim jezikom se na vsakih 10 oddelkov sistemizira 1 delovno mesto svetovalnega delavca, vendar ne manj kot 1 delovno mesto.

V zavodu, razen v zavodu, ki ima le stanovanjske skupine, se sistemizirata najmanj 2 delovni mesti svetovalnih delavcev.

#### Obrazložitev:

Obstajajo tudi dvojezične in šole z italijanskim učnim jezikom, ki izvajajo prilagojene programe osnovne šole. Tudi za slednje velja koketni pravilnik, ki njihovih specifičnih okoliščin ne upošteva v ustrezni meri pri svetovalnem delu. Tudi v teh šolah se seveda povečuje obseg in težavnost dela svetovalnih delavcev zaradi sodelovanja z zunanjimi strokovnimi institucijami. Izpostavljamo pa, da v teh šolah za razliko do ostalih osnovnih šol s prilagojenim programoma dodaten obseg dela zaradi zahtevnejše komunikacije in vodenja dokumentacije v italijanskem jeziku in predvsem dveh jezikih. Veliko je sodelovanja z drugimi italijanskimi ali dvojezičnimi šolami ter drugimi organizacijami, narodnostnimi institucijami v Sloveniji in tujini (Madžarskem oziroma Italiji). Dobršen del nalog opravijo tudi svetovalni delavci v teh šolah. Zato je menimo, da bi tudi italijanske ali dvojezične osnovne šole morale imeti sistemizirano delovno mesto svetovalnega delavca v večjem obsegu oziroma eno delovno mesto tudi ob številu oddelkov, ki je nižje od 10. Le tako bi zagotovili ustrezno in kontinuirano delo svetovalnega delavca, ki bi svoje delo lahko opravil strokovno, poglobljeno glede na specifiko šole, posebne potrebe slehernega učenca ter dodatne naloge, ki pritičejo tem osnovnim šolam.

### 13. člen

(osnove za sistemizacijo delovnih mest)

Osnova za sistemiziranje delovnih mest svetovalnega delavca, knjižničarja in računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti so čisti in kombinirani oddelki v okviru šole ali zavoda.



## Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje izobraževalnih programov in vzgojnega programa na področju srednjega šolstva

### 27. člen

(svetovalni delavec v šoli)

Ravnatelj šole sistemizira v odvisnosti od števila oddelkov, določenih po kriterijih iz tretjega in četrtega odstavka tega člena, delovno mesto svetovalnega delavca.

Na šoli z 16 oddelki ravnatelj določi na delovnem mestu svetovalnega delavca 1 strokovnega delavca. Za vsak oddelek manj od 16 oddelkov se število strokovnih delavcev na delovnem mestu svetovalnega delavca zmanjša za 0,05 normativnega delavca, vendar ne na manj kot 0,2 normativnega delavca, in za vsak oddelek nad 16 oddelki, se število strokovnih delavcev na delovnem mestu svetovalnega delavca poveča za 0,05 normativnega delavca.

Število oddelkov iz drugega odstavka tega člena, ki so merilo za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca v šoli, se določi tako, da se:

- število dijakov, vpisanih v vse izobraževalne programe, razen dijakov, ki se vzporedno izobražujejo, in dijakov izobraževalnega programa maturitetnega tečaja ter poklicnega tečaja, deli s 26,
- število dijakov umetniške gimnazije, ki se vzporedno izobražujejo na srednji glasbeni šoli, deli s 56,
- število dijakov, vpisanih v poklicni tečaj in maturitetni tečaj, deli s 34.

Če je na ta način izračunano skupno število oddelkov iz prejšnjega odstavka decimalno število, se pet in več desetink zaokroži navzgor do celega števila.

Na šolah, ki izvajajo vzgojni program dijaških domov, se dijaki iz vzgojnih skupin prištejejo dijakom iz prve alineje tretjega odstavka tega člena.

#### Obrazložitev:

Svetovalna služba je bila ustanovljena z namenom ustvarjanja svetovalnega odnosa, ki opredeljuje različne metode in oblike dela. Preko svetovalnega odnosa si svetovalni delavec prizadeva vzpostaviti, razvijati in vzdrževati ustvarjalno soočanje in sodelovanje vseh v mreži pomoči. Temeljne funkcije svetovalne službe so svetovanje, posvetovanje (starši, učitelji, vodstvo), koordinacija ter načrtovanje, spremljanje in evalvacija opravljenega dela.

Zaradi konfliktnosti vlog, nejasno opredeljenih odgovornosti posameznika, organizacijsko kvantitativno in kvalitativne zahtevnosti dela prihaja do delovne preobremenjenosti in posledično do poklicne izgorelosti. V srednjih šolah narašča število tujcev, dijakov s posebnimi potrebami z odločbo in brez odločb, zaznani je porast čustvenih težav, tesnobe (paničnih napadov) depresivnosti. Vedno več je administrativnega dela. Prihaja tudi do zelo velikih razlik med šolami oziroma programi – na NPI in SPI programih je težav precej več kot na šolah s SSI in gimnazijskimi programi. Svetovalni delavci smo tisti, ki se ukvarjamo z najbolj zahtevnimi vzgojnimi situacijami – svetujemo dijakom, učiteljem, vodstvu, staršem in pogosto prevzemamo najbolj težavni dele komunikacije v šoli. Opravljamo preventivno delo (izvajamo sami ali v sodelovanju z zunanjimi inštitucijami) pogosto pa kurativno delo.

Velik obseg del in nalog oz. potreb po svetovalnem delu izhaja tudi iz ugotovitev objave »Šolska svetovalna služba: stanje in perspektive« (Gregorčič Mrvar et al. 2020, Razprave FF, Univerze v Ljubljani) ter »Analize obremenjenosti šolske svetovalne službe«, Zavod RS za šolstvo, 2020. V luči spremenjenih razmer in posledic zaradi epidemij bolezni COVID-19 pa pričakujemo, da se bo potreba po delu svetovalnih delavcev kvečjemu stopnjevala.

S izboljšanjem normativa se lahko doseže, da svetovalni delavci niso oziroma ne ostanejo servis, temveč strokovni sodelavec šole. Da izvajajo vse potrebne naloge in strokovnih smernic ter da sodelujoči v pedagoško-vzgojnem delu delujejo čimbolj zadovoljno in uspešno.

## 28. člen

(koordinacija dela z dijaki s posebnimi potrebami in dijaki tujci)

Za koordinacijo dela z dijaki s posebnimi potrebami in dijaki tujci ravnatelj šole ali dijaškega doma določi dodatno število strokovnih delavcev na delovnem mestu svetovalnega delavca, in sicer v odvisnosti od števila dijakov z odločbami o usmeritvi in statusom tujca.

Na podlagi števila dijakov z odločbami o usmeritvi se določi število oddelkov, ki so merilo za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca za koordinacijo dela z dijaki s posebnimi potrebami v šoli. Število oddelkov se določi tako, da se število dijakov z odločbami o usmeritvi pomnoži s 4, zmnožek pa deli s 26.

Na podlagi števila dijakov tujcev se določi število oddelkov, ki so merilo za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca za koordinacijo dela z dijaki tujci v šoli. Število oddelkov se določi tako, da se število dijakov s statusom tujca pomnoži s 4, zmnožek pa deli s 26.

Če je na ta način izračunano skupno število oddelkov iz prejšnjega odstavka decimalno število, se pet in več desetink zaokroži navzgor do celega števila.

Za vsak oddelek, določen po kriterijih iz drugega, tretjega in četrtega odstavka tega člena, ravnatelj šole določi za koordinacijo dela z dijaki s posebnimi potrebami in dijaki tujci dodatno 0,05 strokovnega delavca na delovnem mestu svetovalnega delavca.

### Obrazložitev:

Dijaki, ki so kategorizirani kot tujci oz. so v Sloveniji manj kot dve leti, pri vključevanju v šolski sistem potrebujejo dodatno podporo. V kolikor želimo, da se uspešno integrirajo, potrebujejo delo po individualiziranem programu, kar pa terja tudi več komunikacije znotraj in izven šole oz. več koordinacije takšnega strokovnega dela – podobno kot pri dijakih s posebnimi potrebami. Zmanjšan normativ iz naslova obravnave dijakov tujcev je potreben tudi z vidika zagotavljanja enakih možnosti – na šolah, kjer je vpisanih več tujcev, ima namreč svetovalna služba s tem veliko dela (in manj časa za ostale naloge oz. dijake).

## 29. člen

(svetovalni delavec v dijaškem domu)

Ravnatelj dijaškega doma sistemizira v odvisnosti od števila vzgojnih skupin, določenih po kriterijih iz tretjega in četrtega odstavka tega člena, delovno mesto svetovalnega delavca.

Na dijaškem domu z 16 vzgojnimi skupinami ravnatelj določi na delovnem mestu svetovalnega delavca 1 strokovnega delavca. Za vsako vzgojno skupino manj od 20 vzgojnih skupin se število strokovnih delavcev na delovnem mestu svetovalnega delavca zmanjša za 0,05 normativnega delavca, vendar ne na manj kot 0,2 normativnega delavca, če je oblikovana vsaj ena vzgojna skupina, in za vsako vzgojno skupino nad 20 vzgojnimi skupinami, se število strokovnih delavcev na delovnem mestu svetovalnega delavca poveča za 0,05 normativnega delavca.

Število vzgojnih skupin iz drugega odstavka tega člena, ki so merilo za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca v dijaškem domu, se določi tako, da se število dijakov, vpisanih v dijaški dom, deli s 26.

Če je na ta način izračunano skupno število vzgojnih skupin iz prejšnjega odstavka decimalno število, se pet in več desetink zaokroži navzgor do celega števila.

Obrazložitev:

Tudi v dijaških domovih se zaposleni srečujejo s podobnimi težavami, kot v srednjih šolah. Zato je tudi tam potrebna ustrezna prilagoditev normativov, ki je sicer podrobneje obrazložena v predlogu spremembe 27. člena tega pravilnika.

